Journal of Scientific and Human Dimensions
مجلة الأبعاد العلمية والإنسانية
ISSN: 3106-1702
Volume 2, Issue 3, 2026 Pages: 733-750
Journal homepage: https://jshd.com.ly/index.php/jshd/en

Some E-Teaching Skills and Their Relationship to Professional Competence" Among a Sample of Primary Education Teachers in Bani Walid City

Ibtisam Mahmoud Daw Abu Dinar*
Department of Kindergarten, Faculty of Education, Bani Walid University, Bani Walid, Libya

بعض مهارات التدريس الالكتروني وعلاقتها بالكفاءة المهنية لدى عينة من معلمين التعليم الأساسي بمدينة بني وليد

ابتسام محمود ضو أبو دينار*
قسم رياض الاطفال، كلية التربية، جامعة بني وليد، بني وليد، ليبيا

*Corresponding author: abtsamabwdynar@gmail.com

Received: June 22, 2026	Accepted: August 25, 2026	Published: September 03, 2026

Copyright: © 2026 by the authors. This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Abstract:
The current research aims to study the relationship between e-teaching skills and professional competence among a sample of primary school teachers in the city of Bani Walid. The researcher adopted the descriptive, correlational, and analytical approach in this research, using study tools to collect the required data. An achievement test was applied to measure the cognitive aspects of e-teaching skills, and a checklist was used to measure the performance aspect of e-teaching skills, prepared by Ahmed Hamdi (2022, consisting of 50 items. The researcher also adopted the(technological innovations questionnaire prepared by Al-Ati (2016), which consists of (36) items distributed across (3) main areas, and the professional competence scale prepared by Omar Bin Abdullah Mustafa Al-Mughrabi (2008). The research was limited to a sample of (384) primary school teachers in the city of Bani Walid. The researcher reached the following conclusions: There was a high level of proficiency in the dimensions of the e-teaching skills test, as the arithmetic mean of the scale was (89.9), which is greater than the hypothetical means of (60). A positive correlation was found between e-teaching skills and technological innovations among the research sample. Similarly, a positive correlation was found between e-teaching skills and professional competence among the primary school teachers in the research sample in Bani Walid. Therefore, the researcher recommends developing all other e-teaching skills using technological innovations to increase teachers' efficiency in the field of teaching.

Keywords: E-teaching skills- Technological innovations- Professional competence

الملخص
ويهدف البحث الحالي الى دراسة العلاقة بين مهارات التدريس الالكتروني والكفاءة المهنية لدى عينة من معلمين التعليم الأساسي بمدينة بني وليد ، وقد تبنت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي والتحليلي في هذا البحث ، وذلك باستخدام أدوات الدراسة لجمع البيانات المطلوبة: وطبق اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية لمهارات التدريس الإلكتروني وقائمة لقياس الجانب الأدائي لمهارات التدريس الإلكتروني اعداد أحمد حمدي (2022) تتكون من 50 فقرة ، و اعتمدت الباحثة استبانة المستحدثات التكنولوجية من إعداد (العطيي، 2016 م)، حيث تتكون من (36) فقرة موزعة على (3) مجالات رئيسية ، و مقياس الكفاءة المهنية اعداد عمر بن عبدالله مصطفى المغربي (2008)، وقد اقتصر البحث على عينة من معلمين التعليم الأساسي بمدينة بني وليد وعددهم(384) معلم ومعلمة ، وتوصلت الباحثة الى النتائج التالية : وجود ارتفاع

في مستوى أبعاد اختبار مهارات التدريس الالكتروني، حيث أن المتوسط الحسابي للمقياس يساوي (89.9) وهو أكبر من المتوسط الافتراضي الذي يساوي (60)، وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مهارات التدريس الالكتروني والمستحدثات التكنولوجية لدى عينة البحث ، وكذلك وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مهارات التدريس الإلكتروني والكفاءة المهنية لدى عينة البحث من معلمين التعليم الأساسي بمدينة بني وليد، وبهذا توصي الباحثة على تنمية كافة المهارات التدريس الالكتروني الأخرى باستخدام المستحدثات التكنولوجية لكي تزيد من كفاءة المعلمين في مجال التدريس.

الكلمات المفتاحية: مهارات التدريس الالكتروني، المستحدثات التكنولوجية – الكفاءة المهنية

المقدمة

تعد مهارات التدريس الالكتروني التي يجب أن تمتلكها معلمات التعليم الأساسي ما هي إلا مجموعة من الخصائص والسمات والمهارات الإبداعية التي تجعلها قادرة على أن تقوم بها أثناء مهامها داخل الصف بإتقان، ولا سيما أن مهنة التدريس في تلك المرحلة تجمع بين التربية والتعليم بشكل متساوي، نظرا لأن المتعلمين في هذه السن يكونوا بحاجة إلى العناية التربوية والتعليمية على حد السواء وهذا يفسر أهمية توافر سمات محددة في المعلمة .

وان التعلم باستخدام المستحدثات التكنولوجية يؤدي إلى تغيير منظور التعلم من خلال الأساليب والاستراتيجيات التدريس التي يتم الاستعانة بها في القاعات الدراسية، والتي من خلال أيضا تجعل من التعلم أكثر إثارة للاهتمام والتفاعل والتحفيز للمتعلمين (Arora, 2015) ومن أهم المهارات التي يمكن توفرها لدى المعلمين لكي تسهل عليها في التعامل مع الأطفال، مثل التحدث بصوت مسموع ،وإثارة الدافعية أثناء الدرس أو أي نشاط يتم ممارسته داخل غرفة الصف، وكذلك التمكن من فهم المعلومات المنطوقة من الأطفال بسهولة وبشكل سريع. من خلال توفر هذه المهارات لدى أي معلم لابد من الكفاءة المهنية التي يمكن الحصول عليها من خلال التعليم والتدريب وممارسة لمهنة التدريس، سواء أثناء التربية العملية أو كمعلم في المدرسة مما يجعلها قادرة على اكتساب الخبرات والمهارات التي تمكنها من إتقان مهنة التدريس بكل سهولة ومتعة.

وتعد المستحدثات التكنولوجية لها دورا كبير في نجاح العملية التربوية لتحقيق أهداف الدرس ،إضافة أن تكون تلك التقنية مشوقة لجذب انتباه المتعلمين .

وان التكنولوجيا تعد من الضروريات التي يحتاجها التعليم في العصر الحديث الذي يتميز بالتغيرات السريعة، رغم التطور التقني والعلمي في جميع ميادين المعرفة وهذا تأكيد على زيادة دافعية التعليم والتعلم عند التلميذ وكل الفئات العمرية ،لما لها دور فعال في جودة التدريس والتعليم في المؤسسات التعليمية بشتى مراحلها. وكنتيجة للمستحدثات التكنولوجية التي نتجت عن التزاوج الحادث بين مجالي تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا التعليم أصبح من الضروري على برامج إعداد المعلم إحداث نقلة نوعية في الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، ليكون التركيز على إكساب الطالب المعلم مجموعة من المهارات التي تطلبها الحياة في عصر المعلومات، ومنها: مهارات التعلم الذاتي، والمهارات المعلوماتية، وما تتضمنه من مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية، وتوظيفها في العملية التعليمية حتى يكون لديه القدرة على القيام بالأدوار والوظائف الجديدة التي تتناسب مع متطلبات العصر (هيثم عاطف ، 2016 : 18)، ويجب على المعلم في العصر الرقمي أن يكون قادرا على استخدام التكنولوجيا وإدارتها وتوظيفها في عمليتي التعليم والتعلم، ومُطالب أيضًا بأن ينمى معارفه ومهاراته التي تمكنه من استيعاب التكنولوجيا الحديثة والمتطورة باستمرار مما تجعله يواكب التغيرات السريعة التي تطرأ عليها بشكل فعال(مجدي محمد، 2016 : 85). لقد تأثرت المؤسسات التعميمية والتربوية إلى حد كبير من انعكاسات ذلك التطور الهائل في مجال تقنيات المعلومات والاتصالات، نظرا لتأثر الافراد والمتعلمين باستخدام تلك التقنيات في اغرا ض الترفيه وأو الاتصال أو غيرها من الأغراض؛ لذا فقد أصبح لزاما على تلك المؤسسات التعميمية والتربوية أن تبحث عن التوظيف والاستخدام الأمثل للروافد والمنتجات التقنيات الرقمية الحديثة؛ من أجل توطينها ودمجها في المناهج والعمليات التعليمية؛ لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، والارتقاء بجودة التعليم ومخرجاته المختلفة.

وتكمن الكفاءة المهنية للمعلم في التدريس والتي ترجع للتوافق المهني وتطبيق الجودة الشاملة للتعليم كذلك أداء المعلم داخل غرفة الصف في تلك المرحلة التعليمية ، وموضوع الكفاءة مرتبط ارتباط وثيقا

بمهارات المعلم من سلوكياته أثناء الشرح واستخدام الوسائل العلمية والتقنية في التدريس وسيطرته داخل الصف وانسجام المتعلم دون أي تشتت لعملية الانتباه لديه واستخدام الأسئلة أثناء الدرس والاستجابة للمتعلمين، مما يمكن من نجاح المعلم في امتلاكه لتلك المهارات التي استخدمها داخل الصف. وتكمن الكفاءة المهنية في التدريس واستخدام مهارات التدريس الحديثة والاستراتيجيات التي تساعد التلميذ على التعلم بشكل أسرع وأفضل من الأساليب وطرائق التدريس التقليدية وتطبيق الجودة الشاملة للتعليم، وتبرز أهمية مرحلة التعليم الأساسي كمرحلة قائمة بذاتها لها فلسفتها التربوية وأهدافها التعليمية ومناهجها وأساليبها وكوادرها المؤهلة تربويا ونفسيا وتعد هذه المرحلة الحساسة بوعي ورغبة ونشاط متواصل.

مشكلة البحث

من خلال الزيارات المتكررة للمدارس لاحظت الباحثة أن لابد من تطوير وتنمية في المهارات التدريسية في تقوية وتدريب المعلم لكي تسير هذه المهنة بالشكل الصحيح ويزيد من كفاءته لكي يصبح التعليم له جودة داخل تلك المؤسسات التعليمية ومن بعض المهارات التدريس الالكتروني تتمثل في الآتي :التخطيط والتنفيذ والتقويم بطريقة الإلكترونية تختلف تماما عن التقليدية، ولذلك تعتبر هذه المهارات التدريسية أساسا رئيسيا لدى أي معلم يجب أن يمتلكها من خلال خبراته العملية وتعد فن وممارسة ومهارة في مجاله مما يكسبه الكفاءة اللازمة أثناء مهنة التدريس, ومن خلال هذا تطرقت الباحثة لدراسة هذه المشكلة التي إثارتها من خلال ملاحظتها داخل مراحل التعليم عامة و البحث عنها ، ولقلة الدراسات التي من المفترض أن تهتم بالمهارات التدريسية التي يتم صقلها عند المعلم من خلال المرحلة الجامعية وتدريبه عمليا لكي يتم مزاولة مهنة التدريس بإتقان وكفاءة ، وهذا يعود على مخرجات التعليم لكل مرحلة تعليمية ،وتكمن المستحدثات التكنولوجية على أنها مجموعة من الأدوات والتقنيات والعمليات والإجراءات والموارد والاستراتيجيات التي تُستخدم لتحسين خبرات التعلم في مجموعة متنوعة من الإعدادات، ونجد أن المستحدثات تطورت واتسع مفهومها لتشمل كافة الأجهزة والأساليب مثل تقنيات الهاتف المحمول، والواقع الافتراضي والمعزز، والمحاكاة والبيئات الغامرة، والشبكات الاجتماعية، والحوسبة السحابية، والفصول الدراسية المدمجة، وغيرها (Ronghuai, H. , et al. 2019: 4) ،وقد أشارت نتائج بعض الدراسات مثل دراسة إياد ورانيا (2012) أن هناك فروق دالة إحصائيا بين متوسط المشرفين لطلاب المعلمين على جميع بطاقات الملاحظة لمهارات التدريس " ودراسة قاسم منصور (1999) توصلت إلى نتائج إسهام مدير المدرسة في رفع وتطوير كفاءة المعلمين ودراسة فهد الحربي (2012) توصلت الى تطوير المهارات التدريسية لدى المعلمين من خلال الدورات التدريبية. ويعد استخدام المستحدثات التكنولوجية محوراً مهمًا في التعليم ، وليس من المهم كونها مستخدمة أم لا ولكن المهم هو مدى جودة استخدام تلك المستحدثات بشكل يدعم التعليم ، ولذلك فيجب تدريب المعلمين بشكل جيد على استعمالها، والتعامل معها بشكل فعال) Faggiano, E., et al. , 2017: 6). و ما أظهرته نتائج الدراسات السابقة التي توصلت إلى وجود تدني في مهارات التدريس الإلكتروني لدي المعلمين والطلاب المعلمين وضرورة تنمية تلك المهارات لديهم مثل: دراسة (أمل محمد وآخرون، 2010)، ودراسة محمد محمود وآخرون، 2012)،ودراسة (ابتسام ،علي، 2021) و اعتماد وزارة التربية والتعليم المصرية على نظام التابلت في الثانوية العامة مما يحتاج إلى وجود معلم يمتلك مهارات التدريس الإلكتروني ليستطيع التعامل مع تلك المستجدات، وما أظهرته نتائج الدراسات السابقة، والتي أكدت جميعها على أهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس، وضرورة تدريب المعلمين على توظيفها بشكل صحيح، مثل: دراسة (سامية حسين، 2019)، ودراسة (سامية فاضل، 2020)، ودراسة (عبد الرحمن أحمد، 2020). الظروف الراهنة حيث يتعرض العالم لجائحة كورونا، مما كان له عظيم ا لأثر في تغيير نظرتنا نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية وضرورة توظيفها في برامج إعداد المعلمين بصفة عامة وبرامج إعداد معلمات المرحلة الابتدائية بصفة خاصة، مثل: المنصات التعليمية، والاختبارات الإلكترونية . وبهذا تتحدد مشكلة الدراسة **في التساؤل التالي:**

س - ما العلاقة بين مهارات التدريس الالكتروني والكفاءة المهنية لدى عينة من معلمين التعليم الأساسي بمدينة بني وليد؟

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث الحالي من الناحية النظرية والتطبيقية في الاتي :

1. تنمية الوعي المعرفي لدى المعلمات بالمهارات التدريسية الالكترونية التي يمكن استخدامها في التعليم بمراحله المتنوعة .
2. قد تسهم نتائج هذا البحث في توجيه المعلمين نحو مجالات القصور لديهن فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا واكساب الأطفال مهارة استخدامها ومواكبة التطورات الحديثة في مجال التعليم.
3. إمكانية تطبيق ما يتم التوصل اليه البحث الحالي على شرائح المعلمين في المراحل التعليمية الأخرى .
4. مساعدة الباحثين في مجال تكنولوجيا التعليم خاصة والمجالات التربوية بصفة عامة عمى التوصل إلى قائمة شاملة بالمستحدثات التقنية ة؛ لبحث فاعلية كل منها على حده، أو مقارنة بعضها ببعض في بحوث وصفية وتجريبية متعددة.
5. يمكن الاستفادة من هذه الدراسة ونتائجها والتي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار مستقبلا لمعرفة نقاط القوة والضعف وتضع الباحثة أمام المعنيين لممارسة مهنة التدريس.
6. يجب على الجهات المسئولة في التعليم والموجهين التربويين اختبار المعلم ومهاراته قبل مزاولته لمهنة التدريس.

أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

1. مستوى مهارات التدريس الالكتروني (التخطيط -التنفيذ -التقويم) لدى عينة من معلمين التعليم الأساسي بمدينة بني وليد.
2. العلاقة بين مهارات التدريس الالكتروني والمستحدثات التكنولوجية لدى عينة من معلمين التعليم الاساسي بمدينة بني وليد.
3. العلاقة بين المهارات التدريس الإلكتروني والكفاءة المهنية لدى عينة من معلمين التعليم الأساسي .

تساؤلات البحث

تحددت تساؤلات البحث الحالي في الاتي:

1. ما مستوى مهارات التدريس الالكتروني (التخطيط -التنفيذ -التقويم) لدى عينة من معلمين التعليم الأساسي بمدينة بني وليد؟
2. ما العلاقة بين مهارات التدريس الالكتروني والمستحدثات التكنولوجية لدى عينة من معلمين التعليم الاساسي بمدينة بني وليد؟
3. ما العلاقة بين المهارات التدريس الإلكتروني والكفاءة المهنية لدى عينة من معلمين التعليم الأساسي ؟

حدود البحث

1- الحدود الموضوعية: العلاقة بين مهارات التدريس الإلكتروني والكفاءة المهنية.
2- الحدود الزمنية: العام الدراسي 2026م.
3- الحدود المكانية: مدارس التعليم الأساسي العامة .
4- الحدود البشرية: معلمين التعليم الأساسي العام.

- **مصطلحات ومفاهيم البحث:**

1-المهارة لغة: تعريف المهارة: يطلق لفظ المهارة في اللغة العربية ويراد به الماهر، وهو الحاذق، مأخوذة من الكلمة "مَهَرَ" وهي بصيغة اسم مصدر: مَهَرَ يَمْهَر وَمَهْر أو مهور أو َمَهَارَة الشيء: حذق، -ماهر. يقال: مهر في العلم "أي كان حاذقا عالما به"(لويس معلوم ، 2004 : 777).

2- المهارة اصطلاحا: هي السهولة والسرعة والدرجة في أداء العمل مع القدرة على تكييف الأداء للظروف المتغيرة واستخدام المتعلم المبادئ والقواعد والنظريات في التطبيق المباشر في استخدام عمليات التقويم (محمد السيد ،2011، 38).

3-المهارات التدريسية: هي مجموعة من المهارات التي ينبغي توفرها في المدرس (المعلم، المعلمة)، أومن يقوم بمهنة التدريس عموما لكي يتمكن من توظيفها واستخدامها واتقانها داخل غرفة الصف، من اجل التخطيط والتنفيذ لها وتقويمها بصورة أكثر دقة وأقل وقت ممكن (فهد الحربي,2012 وآخرون :156).

4-مهارات التدريس الإلكتروني: هي مجموعة من السلوكيات التدريسية التي يتبعها المعلم عند تقديمه للدرس بهدف تحقيق أهداف العملية التعليمية وتظهر هذه السلوكيات في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية وتنمو هذه المها ا رت من خلال التدريب والخبرة (رسمية علي، 2019 : 32).

5-التعريف الاجرائي : مجموعة من القدرات التي يمتلكها المعلمين وتساهم في تطويرهم وابداعهم ، ورغبتهم وتعاملهم مع المتعلمين واستخدامهم المهارات الحديثة في التخطيط والتنفيذ والتقويم بشكل يميزها عن غيرهم.

6-الكفاءة في المعاجم اللغوية العربية تعرف بأنها: المماثلة في القوة، ومنها الكفاءة في العمل، أي القدرة عليه وحسن تصريفه، والكفء هو القادر على تصريف العمل، والكفء الذي لا نظير له(المعجم الوسيط، 2004 :793).

7- الكفاءة المهنية اصطلاحا: هي القدرة على القيام بالأدوار والمهام المتعلقة حسب التخصص ، وتشتمل كفاءة ما على مجموعة من التصرفات الاجتماعية العاطفية، المهارات المعرفية، المهارات النفسية، والحسية الحركية التي تمكن من ممارسة وظيفة، نشاط، أو مهمة بدرجة من الإتقان تناسب أدنى متطلبات سوق العمل (عمر بن عبد الله ، 2008 :23).

8-التعريف الإجرائي للكفاءة المهنية: هو التفوق في الإنجاز بالأعمال التي يقوم بها المعلمين على أكمل وجه وإتقان عملهم بالشكل المطلوب سواء مهاريا أو معرفيا أو شخصيا أو مهنيا.

أولا :الاطار النظري

1- مهارات التدريس الإلكتروني

إن المعلمين في مرحلة التعليم الأساسي يحتاجون الى امتلاك المهارات الكافية في عملية التدريس، وهذا يساعد على تحسين الموقف التعليمي مما يتطلب اتقان وتكريس وقتها وجهدها لمساعدة المتعلمين، مما يؤدي الى نجاح كفاءتهم بدرجة كبيرة.

مهارات التدريس الإلكتروني :هي قدرة المعلم على القيام بالإجراءات والأنشطة التي تمكنه من تخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه إلكترونيًا من خلال الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت وتقنيات الويب، وهي تتكون من عدد من المهارات هي: مهارة التخطيط للتدريس الإلكتروني، مهارة استخدام أدوات التدريس الإلكتروني، مهارة استخدام مصادر التدريس الإلكتروني، مهارة استخدام استراتيجيات التدريس الإلكتروني، مهارة تنظيم بيئة التدريس الإلكتروني، مهارة التقويم الإلكتروني (مروة محمد، 2013 : 131) .

وتعرف الباحثة مهارات التدريس الإلكتروني على أنها: قدرة المعلمين على استخدام التقنيات الحديثة وتوظيفها في العملية التعليمية، وذلك عند التخطيط للدرس، وتنفيذه، وتقويمه إلكترونيًا، وتقاس ببطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي، واختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لتلك المهارات .

وتوضح سوزان حسين (2019) مهارات التدريس الإلكتروني كما يأتي:

▪ مهارة التخطيط للدرس إلكترونيًا: هي مجموعة من الخطوات التي يقوم بها المعلم ومنها:

تحديد أهداف الدرس بمجالاتها الثلاثة المعرفية والمهارية والوجدانية، وتحديد موضوع الدرس، وتحديد الأنشطة الرقمية، وتحديد مصادر التعلم الرقمي، وتحديد استراتيجيات التعلم الرقمي، وتحديد متطلبات التعلم السابقة، وإعداد أدوات التقويم الرقمي.

▪ **مهارة تنفيذ الدرس إلكترونيًا:** هي مجموعة الخطوات التي يتبعها المعلم عند تنفيذ الدرس ومنها: التهيئة للدرس رقميًا، وشرح الدرس رقميًا، وتنفيذ الأنشطة رقميًا، وتوظيف مصادر التعلم الرقمية، وإدارة الصف وتنظيم بيئة التعلم الرقمية، والتعزيز وإثارة دافعية الطلاب، وغلق الدرس رقميًا.

▪ **مهارة تقويم الدرس إلكترونيًا:** هي عملية استخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت في جمع وتحليل استجابات الطلاب وذلك بهدف تحديد مدي تحقق أهداف الدرس وتحديد نقاط القوة والضعف في أداء الطلاب، وهناك العديد من الأدوات التي تستخدم في التقويم الإلكتروني منها الاختبارات الإلكترونية، وبنوك الأسئلة الإلكترونية، وملف الإنجاز الإلكتروني.

2- المستحدثات التكنولوجية

وعرف البحث الحالي المستحدثات التكنولوجية على أنها: جميع الأدوات والأجهزة والتقنيات الحديثة والإجراءات والاستراتيجيات، والتي يمكن أن تنمي مهارات التدريس الإلكتروني لدي معلمين التعليم الأساسي وبالتالي تساعدهم في التدريس، وتسهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية وتزيد من فاعلية عمليتي التعليم والتعلم.

المستحدثات التكنولوجية موضع البحث الحالي: بعد التعرف على المستحدثات التكنولوجية

وفحصها لبيان مدى ملاءمتها ولمجموعة البحث وللهدف من البحث الحالي تم اختيار المستحدثات الآتية:

أ . المنصات التعليمية:

المنصات التعليمية هي بيئات تعليمية تفاعلية توظف تقنيات الويب، وتجمع ما بين مميزات أنظمة إدارة المحتوي الإلكتروني وشبكات التواصل الاجتماعي (مثل الفيس بوك، تويتر،(وتمكن المعلم من نشر دروسه وإرسال واستقبال الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالمتعلمين والمعلمين من خلال تقنيات متعددة، وتقسيم المتعلمين إلى مجموعات عمل، وتساعد في نشر وتبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والمتعلمين، ومشاركة المحتوي العلمي مما يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية (ياسر خضير، 2018 : 111).

ب-البرمجيات التفاعلية:

يُعرف منصور مصلح (2020 : 125) البرمجيات التفاعلية على أنها مجموعة من الإجراءات والخطوات والتعليمات التي تُعالج عن طريق الحاسوب، بهدف تقديم محتوي المادة التعليمية إلى الطالب بشكل فعال وأكثر تشويقًا، من خلال مزج النصوص والرسوم والصور الثابتة والمتحركة، والأصوات ومقاطع الفيديو، بطريقة تمكن المتعلمين من التعامل مع المادة التعليمية بشكل تفاعلي، وطبقًا لاحتياجاتهم وقدراتهم.

ج-الاختبارات الإلكترونية :

ويري محمد عبد الحليم (2018: 537) أن الاختبارات الإلكترونية تستهدف تقويم المتعلمين داخل بيئة المقررات الإلكترونية عبر الويب، والتي تزخر بكم هائل من المتغيرات التصميمة التكنولوجية والتي يجب

تصميمها وبناءها وإدارتها وفق أسس ومبادئ علمية تربوية لكي تحقق أعلي فاعلية لها، ويجب مراعاة تنوع الأسئلة وكيفية تقديمها وطرق الاستجابة عليها ومدي تكيفها مع مستوي المتعلمين ووجود الدعامات الموجهة للإجابة وأنماطها وأشكالها وكيفية وتوقيت تقديمها، والتغذية ال ا رجعة المقدمة بعد استجابة المتعلم

3- **الكفاءة المهنية.** الكفاءة المهنية مفهوم عام يشمل القدرة على استعمال المهارات والمعارف الشخصية في وضعيات جديدة داخل إطار حقله المهني .كما تتضمن أيضا تنظيم العمل وتخطيطه وكذلك الابتكار والقدرة على التكيف مع نشاطات غير عادية كما أن الكفاءة تتضمن المزايا الفردية الضرورية للتعامل مع الزملاء، الإدارة، والمواطنين(عبد الغفار حنفي، 2006 :224).

- **مراحل الكفاءة المهنية:**

اتفق التربويون على أن المعلم الكفء هو الذي يمتلك الكفاءات الأساسية للتعليم، لكنهم يختلفون حين يحددون هذه الكفاءات وقد طور كل من ملحم والصباغ (2001) قائمة بالكفاءات التعليمية الخاصة بالمعلمين اشتملت على أربعة مجالات رئيسية هي:

أ. **كفاءة التخطيط للدرس وأهدافه:** وتتضمن تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالمادة التعليمية ومضمونها والنشاطات والوسائل الملائمة لها.
ب. **كفاءة تنفيذ الدرس:** وتشتمل على تنفيذ الخبرات التعليمية والنشاطات المصاحبة لها وتوظيفها في العملية التعليمية التعلمية.
ج. **كفاءة التقويم:** وتشتمل على إعداد أدوات القياس المناسبة للمادة التعليمية.

- **عوامل رفع الكفاءة المهنية للمعلم:**

انطلاقا من المفهوم الواسع للكفاءة المهنية وان مكوناتها الثلاثة (المعلومات والمهارات والاتجاهات) ليست جامدة وإنما متغيرة ومتفاعلة و تتفاوت في معدلات تغيرها ، فالاتجاهات تتغير ببطء خاصة إذا كانت تمثل جانبا من الهوية الذاتية للممارس، بينما تتغير المعلومات والمهارات المهنية بسرعة اكبر نظرا للانفجار المعرفي والتقدم العلمي والتقني الذي يتميز به عصرنا الحالي، وبهذا فان الكفاءة المهنية تطلب من المعلمين ان يكونوا على إطلاع مستمر وواسع بالتطورات الحديثة في مجال التعليم والتدريس، والتعليم الذاتي للمعلم من المطالب المهمة لكي يصبح محتفظ بالكفاءة المهنية (عبدالجواد ، متولي ،1993: 58).

- **أبعاد الكفاءة المهنية تصنف إلى:**

أ- **الكفاءة المهارية (الأدائية):** وتشير إلي كفاءات الأداء التي يظهرها المعلم وتتضمن المهارات النفس حركية (كتوظيف وسائل وتكنولوجيا التعليم وإجراء العروض العملية....الخ (وأداء هذه المهارات يعتمد على ما حصله المعلم سابقا من كفاءات معرفية. (السيد يسري ،2007 :65).
ب-الكفاءة المعرفية : بأنها القدرة على تطبيق المبادئ والتقنيات لإداء عمل معين بكفاءة وفعالية في ضوء ما يمتلكه الفرد من معارف ومهارات(عبدالله عادل ،2008 :14).

- **النظريات المفسرة للكفاءة المعرفية:**

1. نظرية فري (Fry,1991) : يرى ان الكفاءة المعرفية تتكون من ثلاثة عناصر وهي البنية المعرفية والعمليات المعرفية والسلوكيات الظاهرة ،و أشار فري الى ان العلميات المعرفية والتي تتمثل بما وراء المعرفة والاساليب المعرفية لتنظيم الذات واساليب التفكير المعرفية والاستدلال وتحليل المسائل ومعالجة المعلومات يمكنها أن تؤثر على سلوكيات الافراد كأداء المهمات وحل المشكلات واتخاد القرارات ويرى(Fry) ان تحسين المهارات ما فوق المعرفية تمكن الافراد من استعمال استراتيجيات مختلفة لمراقبة أدائهم وتطوير استراتيجيات تنفيذية لكي يكونوا ماهرين في حل مشكلاتهم ويكونوا قادرين على إدارة أسلوب التفكير الخاص بهم فضلا عن تحسين الكفاءة المعرفية الضرورية للنجاح في الحياة أو المدرسة او العمل ، اذ تقوم ما فوق المعرفة بمساعدة الافراد للتنبؤ بنتائج الاحداث السلبية والايجابية والتي تؤدي بالتالي الى

السيطرة على أفكارهم ومشاعرهم ،وتعتبر ما وراء المعرفة جزء لا يتجزأ من الكفاءة المعرفية لأنها تسمح للفرد بمراقبة وتقييم وتنظيم المعلومات الجديدة واسترجاعها في مواقف جديدة ((Fry,1991;143)
2. نظرية الكفاءة المعرفية للزيات (2001): يرى ان الكفاءة المعرفية للأفراد تتكون من ثلاثة محددات أساسية متمثلة في:

اولا -المدخلات المعرفية: ويقصد بها صيغ المعلومات او المعارف المتداخلة أو المشتقة بخصائصها الكمية والكيفية وما يصاحبها في ظروف الإستدخال ، وما ينتج عنها من صيغ أخرى تقوم على الدمج أو الاشتقاق او التوليد أو التوليف ، ووسائطيا وعوامل استثارتها وهي المحدد الأول للكفاءة المعرفية .

ثانيا- كفاءة التمثيل المعرفي: ويقصد بها تحويل دلالات ومعاني الصياغات الرمزية للمعلومات أو المدخلات المعرفية (رموز ،مفاهيم – وحدات معرفية)، والصياغات الشكلية (أشكال –صور-رسوم) إلى معاني وأفكار وخطط وتصورات ، واستراتيجيات معرفية ويتم استيعابها وتسكينها لتصبح جزء من البناء المعرفي الدائم للفرد وادواته المعرفية في التفاعل مع العالم من حوله .

ج-الكفاءة الشخصية :وتتألف من الكفايات الشخصية التي يقصد بها سمات المعّلم الانفعالية وأخلاقياته، مثل القدوة الحسنة، والوقار والهيبة، والحلم ، وتماسكه بأخلاقيات المهنة، والتقيد بمواعيد العمل(علاوي عبد الفتاح، 2007 :10).

ثانيا : الدراسات السابقة

من خلال الاطلاع على الأدب التربوي تعرض الباحثة بعض الدراسات المتعلقة بموضوع البحث الحالي على النحو التالي:

أ- دراسات متعلقة بمهارات التدريس الالكتروني

1. هدفت دراسة بايدا وآخرون (Badia et al ، 2014) إلى إلقاء الضوء على أهم العوامل التي تساعد على تفعيل المستحدثات التكنولوجية في المدارس الإسبانية، وتكونت عينة الدراسة من (365) من مديري المدارس و(702))من المعلمين، وتوصلت الدراسة إلى وجود معوقات إدارية ومعوقات متعلقة بالمعلم ذاته، كما أشارت الدراسة إلى أن من أهم العوامل التي تساعد على تفعيل المستحدثات التكنولوجية في المدارس في : محو الأمية التكنولوجية، وسهولة الوصول إلى الإنترنت، والتدريب التربوي، وأشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس والمنطقة التعليمية.
2. هدفت دراسة محمود (2019) إلى تعرف فاعلية برنامج تدريبي قائم على بعض المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات استخدام وحدات التعلم الرقمية لدي معلمي المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحويا، وتكونت مجموعة البحث من (30) معلما ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق ذو ذلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث بين التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، يهذا يؤكد فاعلية البرنامج التدريبي القائم على المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات استخدام وحدات التعلم الرقمية لدي معلمي المرحلة الإعدادية، وجاءت توصيات البحث بضرورة تطبيق البرنامج التدريبي القائم على المستحدثات التكنولوجية في جميع المراحل التعليمية.
3. دراسة خديجة جربوعي (2015-2016)هدفت الكفاءة المهنية لمعلمي المرحلة الابتدائية وعلاقتها بأداء التلاميذ من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية " وتكونت عينة الدراسة من 26 فرد، منهم 12 ذكر و انثى 14 تم تطبيق - استمارة لقياس الكفاءة المهنية للمعلمين، وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: أبعاد مستويات الكفاءة المهنية لمعلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مدراء المدارس الابتدائية لكل الابعاد كان مستواهم منخفض ، كما توجد علاقة ارتباطية بين الكفاءة المهنية لمعلمي المرحلة الابتدائية واداء التلاميذ" هناك علاقة دالة إحصائيا بين الكفاءة المهنية لمعلمي المرحلة الابتدائية واداء التلاميذ.

4. دراسة إيمان ،محمد (2019) م بعنوان: تصور مقترح لتطوير الكفايات الأدائية لدى المعلمات في ضوء متطلبات العصر الرقمي بالقاهرة ، هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة التعليم الأساسي والتعرف على أهم متطلبات العصر الرقمي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، تكونت عينة البحث من (345) من المعلمات مرحلة التعليم العام بالمدارس الحكومية، وتوصلت إلى أن هناك حاجة إلى مزيد من التطوير في مجال الكفايات الأدائية للمعلمات، وضرورة الاهتمام بالتنمية المهنية للمعلمات من خلال إجراء تدريبات دورية قبل الخدمة وثنائها عن الاتجاهات الحديثة في التعليم والتدريس، وأهمية تكثيف الإشراف على المعلمات وتزويدهن بكل جديد في مجال التخصص.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال العرض السابق للدراسات والبحوث التي اجريت في بعض مهارات التدريس الإلكتروني والكفاءة المهنية لدى عينة من معلمات التعليم الأساسي يمكن استخلاص الآتي :

-اجريت الدراسات في بيئات عربية وأجنبية خلال السنوات الأخيرة، مما يشير إلى أن هناك اهتماما عالميا متزايدا بهذا الموضوع .

1- من حيث الأهداف: تنوعت أهداف البحوث السابقة، حيث ركزت دراسة بايدا وآخرون (Badia et al ، 2014) إلى إلقاء الضوء على أهم العوامل التي تساعد عمى تفعيل المستحدثات التكنولوجية في المدارس الإسبانية،، أما دراسة محمود (2019) إلى تعرف فاعلية برنامج تدريبي قائم على بعض المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات استخدام وحدات التعلم الرقمية لدي معلمي المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحوها بينما هدفت دراسة خديجة جربوعي (2015-2016)هدفت الكفاءة المهنية لمعلمي المرحلة الابتدائية وعلاقتها بأداء التلاميذ من وجهة نظر مدراء المدارس الابتدائية ".أما دراسة إيمان ،محمد (2019) ، و هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة التعليم الأساسي والتعرف على أهم متطلبات العصر الرقمي ، أما البحث الحالي يهدف الى العلاقة بين بعض مهارات التدريس الالكتروني والكفاءة المهنية .

2-من حيث العينة: اتفاق كلي بين البحث الحالي وجميع البحوث السابقة التي تم عرضها اختيرت عينتها من معلمين التعليم الأساسي.

3-من حيث الأدوات : تنوعت البحوث السابقة في استخدام أدوات البحث منهم دراسة محمود (2019) البرنامج التدريبي القائم عمى المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات أما دراسة خديجة جربوعي (2015-2016) تم تطبيق - استمارة لقياس الكفاءة المهنية للمعلمين أما البحث الحالي طبق اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية لمهارات التدريس الإلكتروني وبطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي لمهارات التدريس الإلكتروني احمد حمدي (2022) واعتمدت الباحثة استخدمت الباحثة استبانة المستحدثات التكنولوجية إعداد (العطي، 2016 م)، حيث تتكون من (36) فقرة موزعة على (3) مجالات رئيسية ، و مقياس الكفاءة المهنية للباحث عمر بن عبدالله مصطفى المغربي (2008) ويتكون من 30 فقرة مقسمة الى مجموعة من الابعاد (الكفاءة الادائية – الكفاءة المعرفية – الكفاءة الشخصية).

الإجراءات المنهجية للبحث :

يتضمن هذا الجزء من الدراسة الخطوات والإجراءات التي تمت في الجانب الميداني من حيث المنهجية المتبعة، ومجتمع وعينة الدراسة، وأداة الدراسة، والمعالجات الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات لاختبار صدق وثبات أداة الدراسة، ومن ثم جُع البيانات من العينة الكلية للتوصل إلى النتائج

- **منهج البحث:**

أتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي والتحليلي، فهو المنهج الذي يتناسب مع طبيعة موضوع البحث، ، وكذلك يهدف لجمع الحقائق والبيانات عن الظاهرة مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيراً كافياً وتحليلها واستخلاص دلالاتها.

- **مجتمع البحث وعينته :** يتكون مجتمع البحث من جمُيع معلمي مرحلة التعليم الأساسي في المدارس الحكومية بمدينة بني وليد، والبالغ عددهم (4450) معلم ومعلمة، وقد تم اختيار عينة عشوائية استطلاعية قوامها (30) من مجتمع البحث ، وتم تطبيق الأداة المستخدمة في هذا البحث على هذه العينة بهدف التحقق من صلاحية الأداة للتطبيق على أفراد العينة الكلية، وذلك من خلال حساب صدقها وثباتها بالطرق الإحصائية الملائمة. وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة حيث تم توزيع (384) استبانة.

وصف عينة البحث :

جدول رقم (1) التوزيع التكراري والنسبي لمفردات عينة البحث حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	45	%14.6
من 5 إلى اقل من 10 سنوات	84	%24.3
من 10 إلى اقل من 15 سنة	71	%21.7
من 15 سنة فأكثر	144	%41.6
المجموع	384	%100.0

يتضح من الجدول السابق رقم (1) أن نسبة (14.6%) من مفردات عينة البحث خبرتهم (أقل من 5 سنوات)، ومن خبرتهم (من 5 إلى اقل من 10 سنوات) تمثل نسبتهم (24.3%)، ونسبة (21.7%) خبرتهم (من 10 إلى اقل من 15 سنة)، ومن خبرتهم (من 15 سنة فأكثر) تمثل نسبتهم (41.6%).

جدول رقم (2) التوزيع التكراري والنسبي لمفردات عينة البحث حسب العمر

العمر	التكرار	النسبة المئوية
من 25 الى 35	53	%17.0
من 35 الى 55	127	%37.3
من 55 فأكثر	168	%50.7
المجموع	348	%100.0

يتضح من الجدول السابق رقم (2) أن نسبة (17.0%) من مفردات عينة البحث اعمارهن (من 25 الى 35)، ومن اعمارهن (من35 الى 55) تمثل نسبتهم (37.3%)، ومن اعمارهم (من 55 فأكثر) تمثل نسبتهم (50.7%).

- **أداة البحث :** طبق اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية لمهارات التدريس الإلكتروني وقائمة لقياس الجانب الأدائي لمهارات التدريس الإلكتروني احمد حمدي (2022) اتكون من 50 فقرة ،واعتمدت الباحثة استبانة المستحدثات التكنولوجية إعداد (العطي، 2016 م)، حيث تتكون من (36) فقرة موزعة على (3) مجالات رئيسية ، مقياس الكفاءة المهنية للباحث عمر بن عبدالله مصطفى المغربي (2008) ويتكون من 30 فقرة مقسمة الى مجموعة من الابعاد (الكفاءة الادائية – الكفاءة المعرفية – الكفاءة الشخصية).

صدق أدوات البحث:

للتأكد من صدق محتوى الأدوات التي عرضت في صورتها الأولية والمكونة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص ؛ وبعد دراسة مقترحاتهم وتعديلات وأُجريت التعديلات اللازمة إلى أن خرجت أدوات البحث بصورتها النهائية حيث تم حذف بعض الفقرات المكررة وكذلك تعديل البعض الأخر التي احتاجت إلى تعديل وذلك بناءً على إجماع عدد كبير من المحكمين.

كما تم استخدام صدق المقارنة الطرفية على مقاييس البحث.

- اختبار مهارات التدريس الالكتروني

استخدمت الباحثة صدق المقارنة الطرفية: وهو حساب قيمة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط قيم (27% من القيم الدنيا) ومتوسط قيم (27% من القيم العليا) ، لاختبار مهارات التدريس الالكتروني وجاءت النتائج كما يلي :

جدول رقم (3) نتائج اختبار(ت) للمقارنة الطرفية لاختبار مهارات التدريس الالكتروني

	27% من القيم الدنيا ن = 8		27%من القيم العليا ن = 8		قيمة اختبار (ت) المحسوبة	قيمة مستوى المعنوية المشاهد (م. د)
	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)		
مهارة تخطيط الدرس الكترونيا	9.25	2.252	21.75	2.659	10.146	0.004 (دال إحصائياً)
مهارة تنفيذ الدرس الكترونيا	14.88	2.712	25.80	2.059	14.303	0.000 (دال إحصائياً)
مهارة تقويم الدرس الكترونيا	18.85	1.808	29.30	4 .390	6.098	0.000 (دال إحصائياً)
المتوسط العام لمهارات التدريس الالكتروني	38.63	2. 134	90.50	4.870	15.494	0.000 (دال إحصائياً)

يتضح من الجدول السابق رقم (3) أن قيمة (ت) المحسوبة **للمقارنة بين** 27% من القيم الدنيا و27% من القيم العليا لاختبار مهارات التدريس الالكتروني ، أكبر من قيمة (ت) الجدولية، التي تساوي (1.753)، وبما أن قيمة مستوى المعنوية المشاهد المقابلة لاختبار مهارات التدريس الالكتروني أقل من (0.05) مستوى المعنوية المعتمد في البحث ، عليه فإنه يمكن القول إنه **توجد فروقاً دالة إحصائياً بين القيم الدنيا والقيم العليا لاختبار مهارات التدريس الالكتروني ، أي أنها تتمتع بدرجة صدق عالية.**

- **استبانة المستحدثات التكنولوجية:**

استخدمت الباحثة صدق المقارنة الطرفية: وهو حساب قيمة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط قيم (27% من القيم الدنيا) ومتوسط قيم (27% من القيم العليا)لاستبانة المستحدثات التكنولوجية وجاءت النتائج كما يلي :

جدول رقم (4) نتائج اختبار(ت) للمقارنة الطرفية لاستبانة المستحدثات التكنولوجية

	27% من القيم الدنيا ن = 8		27%من القيم العليا ن = 8		قيمة اختبار (ت) المحسوبة	قيمة مستوى المعنوية المشاهد (م. د)
	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)		
المنصات التعليمية	12.20	1.232	28.50	3.459	12.125	0.004 (دال إحصائياً)
البرمجيات التفاعلية	16.82	1.510	25.60	2.070	10.103	0.000 (دال إحصائياً)
الاختبارات الالكترونية	14.70	1.608	22.35	2 .513	9.020	0.000 (دال إحصائياً)
المتوسط العام المستحدثات التكنولوجية	28.72	2. 134	90.40	4.706	15.594	0.000 (دال إحصائياً)

يتضح من الجدول السابق رقم (4) أن قيمة (ت) المحسوبة **للمقارنة بين** 27% من القيم الدنيا و27% من القيم العليا لاستبانة المستحدثات التكنولوجية ، أكبر من قيمة (ت) الجدولية، التي تساوي (1.753)، وبما أن قيمة مستوى المعنوية المشاهد المقابلة لاستبانة المستحدثات التكنولوجية أقل من (0.05) مستوى المعنوية المعتمد في الدراسة، عليه فإنه يمكن القول إنه **توجد فروقاً دالة إحصائياً بين القيم الدنيا والقيم العليا لاستبانة المستحدثات التكنولوجية، أي أنها تتمتع بدرجة صدق عالية.**

مقياس الكفاءة المهنية

استخدمت الباحثة صدق المقارنة الطرفية: وهو حساب قيمة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط قيم (27% من القيم الدنيا) ومتوسط قيم (27% من القيم العليا)لمقياس الكفاءة المهنية وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (5) نتائج اختبار(ت) للمقارنة الطرفية لمقياس الكفاءة المهنية

	27% من القيم الدنيا ن =8		27%من القيم العليا ن = 8		قيمة اختبار (ت) المحسوبة	قيمة مستوى المعنوية المشاهد (م. د)
	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)		
الكفاءة المهارية (الأداء)	29.40	1.204	43.80	3.229	3.020	0.003 (دال إحصائياً)
الكفاءة المعرفية	18.50	1.434	21.90	.320	4.169	0.000 (دال إحصائياً)
الكفاءة الشخصية	21.80	1.989	25.30	.473	3.270	0.000 (دال إحصائياً)
المتوسط العام لمقياس الكفاءة المهنية	64.60	2.199	89.00	4.256	5.373	0.000 (دال إحصائياً)

يتضح من الجدول السابق رقم (5) أن قيمة (ت) المحسوبة **للمقارنة بين** 27% من القيم الدنيا و27% من القيم العليا لمقياس الكفاءة المهنية، أكبر من قيمة (ت) الجدولية، التي تساوي (1.753)، وبما أن قيمة مستوى المعنوية المشاهد المقابلة لمقياس الكفاءة المهنية أقل من (0.05) مستوى المعنوية المعتمد في البحث ، عليه فإنه يمكن القول إنه توجد فروقاً دالة إحصائياً بين القيم الدنيا والقيم العليا لمقياس الكفاءة المهنية ، أي أنها تتمتع بدرجة صدق عالية.

ثبات أدوات البحث :-

استخدمت الباحثة معادلة (ألفا كرو نباخ)، وطريقة التجزئة النصفية على أبعاد اختبار مهارات التدريس الالكتروني، وظهرت النتائج في الجدول التالي رقم (6).

جدول رقم (6) نتائج اختبار ألفا كرو نباخ والتجزئة النصفية لأبعاد اختبار مهارات التدريس الالكتروني

أبعاد الاختبار	عدد العبارات	ألفا كرو نباخ	معامل الارتباط بيرسون	معامل الثبات سيبرمان براون
مهارة تخطيط الدرس الكترونيا	10	0،840	0.820	0.922
مهارة تنفيذ الدرس الكترونيا	27	0.873	0.880	0.909
مهارة تقويم الدرس الكترونيا	13	0.835	0.833	0.905

يتضح من الجدول السابق رقم (6) أن معامل ثبات أبعاد اختبار مهارات التدريس الإلكتروني (معامل ألفا كرو نباخ) قد تراوح بين (0.840 ، 0.835)، ويتبين وجود علاقة ارتباط بين أجزاء أبعاد اختبار المهارات التدريس الالكتروني ، حيث تراوح معامل ارتباط بيرسون بين (0.820، 0.833)، كما إن معامل ثبات سيبرمان براون بين النصف الفردي والزوجي تراوح بين (0.922، 0.909)، وتعد هذه القيم عالية ومناسبة للتحقق من ثبات المقياس.

- اختبار المستحدثات الالكترونية

استخدمت الباحثة معادلة (ألفا كرو نباخ)، وطريقة التجزئة النصفية على أبعاد اختبار المستحدثات التكنولوجية ، وظهرت النتائج في الجدول التالي رقم (7).

جدول رقم (7) نتائج اختبار ألفا كرو نباخ والتجزئة النصفية لأبعاد اختبار المستحدثات التكنولوجية :

أبعاد الاختبار	عدد العبارات	ألفا كرو نباخ	معامل الارتباط بيرسون	معامل الثبات سيبرمان براون
المنصات التعليمية	10	0.830	0.834	0.907
البرمجيات التفاعلية	12	0.720	0.679	0.734
الاختبارات الالكترونية	16	0.870	0.870	0.915

يتضح من الجدول السابق رقم (1-7) أن معامل ثبات أبعاد اختبار المستحدثات التكنولوجية (معامل ألفا كرو نباخ) قد تراوح بين (0.830 ، 0.870)، ويتبين وجود علاقة ارتباط بين أجزاء أبعاد اختبار المستحدثات التكنولوجية ، حيث تراوح معامل ارتباط بيرسون بين (0.834، 0.870)، كما إن معامل ثبات سيبرمان براون بين النصف الفردي والزوجي تراوح بين (0.907، 0.915)، وتعد هذه القيم عالية ومناسبة للتحقق من ثبات المقياس.

- **مقياس الكفاءة المهنية**

استخدمت الباحثة معادلة (ألفا كرو نباخ)، وطريقة التجزئة النصفية على أبعاد مقياس الكفاءة المهنية، وظهرت النتائج في الجدول التالي رقم (8).

جدول رقم (8) نتائج اختبار ألفا كرو نباخ والتجزئة النصفية لأبعاد مقياس الكفاءة المهنية

أبعاد المقياس	عدد العبارات	ألفا كرو نباخ	معامل الارتباط بيرسون	معامل الثبات سيبرمان براون
الكفاءة المهارية (الأداء)	14	0.791	0.576	0.832
الكفاءة المعرفية	06	0.667	0.505	0.671
الكفاءة الشخصية	10	0.681	0.726	0.729

يتضح من الجدول السابق رقم (8) أن معامل ثبات أبعاد مقياس الكفاءة المهنية (معامل ألفا كرو نباخ) قد تراوح بين (0.791 ، 0.681)، ويتبين وجود علاقة ارتباط بين أجزاء أبعاد مقياس الكفاءة المهنية، حيث تراوح معامل ارتباط بيرسون بين (0.576، 0.726)، كما إن معامل ثبات سيبرمان براون بين النصف الفردي والزوجي تراوح بين (0.832، 0.729)، وتعد هذه القيم عالية ومناسبة للتحقق من ثبات المقياس.

- **الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:**

لتحقيق أهداف البحث وتحليل البيانات الأولية التي تم جمعها من مفردات العينة التي تم اختيارها من مجتمع البحث، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة بالاعتماد على استخدام برمجية الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية والتي يرمز لها اختصارا بالرمز (SPSS) الإصدار 26، وفيما يلي مجموعة الأساليب الإحصائية التي قامت الباحثة باستخدامها:

1. النسب المئوية والوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لدرجات عينة البحث.
2. معامل الارتباط: يستخدم تحليل الارتباط في قياس درجة أو قوة العلاقة ما بين متغيرين أو أكثر،
3. مستوي المعنوية ألفا (α): وهي قيمة إحتمال والقاعدة الأساسية المتبعة لاتخاذ القرار الإحصائي هو أن تكون قيمة مستوى المعنوية أكبر من (0.05), وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، وإذا كانت قيمتها أصغر من (0.05), يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قيّم المتغيرات.
4. اختبار (t): بما أن الباحثة اعتمدت على بحث خصائص مجتمع معين، فمن المهم التعرف على ما إذا كانت إحصاءات العينة (المتوسط الحسابي) تختلف اختلافاً معنوياً عن معالم المجتمع المسحوبة منه للتثبت من الاختلافات، لذلك استخدمت الباحثة اختبار(t) لمتوسط عينة واحدة ويساعد هذا الاختبار على إمكانية تعميم نتائج البحث المتحصل عليها من العينة على المجتمع بالكامل.

عرض النتائج ومناقشتها:

بعد معالجة البيانات إحصائيا باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS)، تم التوصل الى النتائج التالية:

1-النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول ومناقشتها: والذي مفاده ما مستوى مهارات التدريس الالكتروني (التخطيط -التنفيذ -التقويم) لدى معلمين التعليم الأساسي بمدينة بني وليد؟ لاجل تحديد مستوى مهارات التدريس الالكتروني، تم حساب درجات اجابات المبحوثين من تجميع اجاباتهم حول العبارات المتعلقة بقياس مستوى مستوى مهارات التدريس الالكتروني ومقارنته بالمتوسطات الافتراضية للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية، وقد تم حساب المتوسطات الافتراضية والنسب المئوية لبقية المقاييس الفرعية بنفس الطريقة والجدول رقم (9) يبين ذلك

جدول رقم (9) يوضح مستوى مهارات لتدريس الالكتروني

ت	المهارات	المتوسط الافتراضي	متوسط العينة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (ت)	مستوى المعنوية
1	تخطيط الدرس الكترونيا	14	24.7	%88.7	2.01	45. 22	0.000
3	تنفيذ الدرس الكترونيا	18	20.5	%92.6	2.35	50.427	0.000
4	تقويم الدرس الكترونيا	12	12.6	%84.18	1.82	70.0	0.000
	المتوسط العام لاختبار مهارات التدريس الالكتروني	60	89.9	%95. 5	4.54	90.6	0.000

يتضح من الجدول رقم (9) أن النسبة المئوية للمعلمين التعليم الأساسي في مهارات التدريس الالكتروني بلغت (95.5 %) بمتوسط حسابي (89.9) حيث ترى الباحثة أنها نسبة عالية تشير إلى مستوى متقدم للمعلمين، ومما يدعم ويبرر لهذه النسبة العالية وبرؤية الباحثة أن مهارات التدريس الالكتروني تتضمن في أكثر من مسار دراسي مثل مبادئ التدريس ومهاراته وكذلك استراتيجيات التدريس مما يدعم معرفة الطالب بها، وباستقراء النسب المئوية لكل مجال على حدا نرى أن مجالي التخطيط (88.7%) و حصل مجال التنفيذ على نسبة مئوية بلغت (92.2 %)، أما مجال التقويم حصل على نسبة 84.1%.وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة فهد الحربي (2012) التي توصلت الى تطوير المهارات التدريسية لدى المعلمين من خلال الدورات التدريبية. ويعد استخدام المستحدثات التكنولوجية محوراً مهمًا في التعليم ، وليس من المهم كونها مستخدمة أم لا ولكن المهم هو مدى جودة استخدام تلك المستحدثات بشكل يدعم التعليم، ولذلك فيجب تدريب المعلمين بشكل جيد على استعمالها، والتعامل معها بشكل فعال) (Faggiano, E., et al. , 2017: 6) تأكيدا على ما ذكرته الباحثة في الاطار النظري .

-النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني ومناقشته والذي محتواه: ما العلاقة بين مهارات التدريس الالكتروني والمستحدثات التكنولوجية ؟ لإيجاد العلاقة بين مهارات التدريس الالكتروني والمستحدثات التكنولوجية وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون، والجدول التالي رقم (10) يوضح ذلك:

جدول (10) نتائج اختبار بيرسون لإيجاد العلاقة بين مهارات التدريس الالكتروني والمستحدثات التكنولوجية

المستحدثات التكنولوجية / مهارات التدريس الالكتروني	درجة معامل ارتباط بيرسون
مهارة التخطيط الكترونيا	**0.508**
مهارة التنفيذ الكترونيا	**0.478**
مهرة التقويم الكترونيا	**0.422**
المتوسط العام لاختبار مهارات التدريس الكترونيا	**0.687**

**ارتباط عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول رقم (10) ان درجة مهارة التخطيط (**508.) ومهارة التنفيذ (**478.) ومهارة التقويم (**422.) وتبين أن معاملات ارتباط بيرسون بين كل أبعاد مهارات التدريس الكترونيا والمستحدثات التكنولوجية جاء المتوسط العام (**687.) وهذا يشير لوجود علاقة ارتباطية طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية أقل من (0.05)، وبالتالي تم اثبات وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين مهارات التدريس الكترونيا والمستحدثات التكنولوجية لدى معلمين التعليم الاساسي بمدينة بني وليد، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة محمود (2019) ودراسة بائدا واخرون (2014) التي اشارت على تفعيل المستحدثات التكنولوجية في التدريس والوصول الى الانترنت ويجب على المعلم في العصر الرقمي أن يكون قادرا على استخدام التكنولوجيا وإدارتها وتوظيفها في عمليتي التعليم والتعلم، ومُطالب أيضًا بأن ينمى معارفه ومهاراته التي تمكنه من استيعاب التكنولوجيا الحديثة والمتطورة باستمرار مما تجعله يواكب التغيرات السريعة التي تطرأ عليها بشكل فعال(مجدي محمد، 2016: 85). والتي أكدت

جميعها على أهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس، وضرورة تدريب المعلمين على توظيفها بشكل صحيح، مثل: دراسة (سامية حسين، 2019)، ودراسة (سامية فاضل، 2020)، ودراسة (عبد الرحمن أحمد،2020). الظروف الراهنة حيث يتعرض العالم لجائحة كورونا، مما كان له عظيم الأثر في تغيير نظرتنا نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية وضرورة توظيفها في برامج إعداد المعلمين بصفة عامة وبرامج إعدادهم ، مثل: المنصات التعليمية، والاختبارات الإلكترونية.

3-**النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث ومناقشته والذي محتواه:** ما العلاقة بين مهارات التدريس الالكتروني والكفاءة المهنية ؟ لإيجاد العلاقة بين مهارات التدريس الالكتروني والكفاءة المهنية وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون، والجدول التالي رقم (1-11) يوضح ذلك:

جدول (11) نتائج اختبار بيرسون لإيجاد العلاقة بين مهارات التدريس الالكتروني والكفاءة المهنية

مهارات التدريس الالكتروني / الكفاءة المهنية	درجة معامل ارتباط بيرسون
الكفاءة المهارية	**0.837**
الكفاءة المعرفية	**0.525**
الكفاءة الشخصية	**0.648**
المتوسط العام لمقياس الكفاءة المهنية	**0.801**

**ارتباط عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول رقم (11) ان درجة الكفاءة المهارية (**837.) والكفاءة المعرفية (**525.) ومهارة التقويم (**648.) ،وتبين أن معاملات ارتباط بيرسون بين كل أبعاد مهارات التدريس الكترونيا والكفاءة المهنية وجاء المتوسط العام (**801.) وهذا يشير لوجود علاقة ارتباطية طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية أقل من (0.05)، وبالتالي تم اثبات وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين مهارات التدريس الكترونيا وابعاد الكفاءة المهنية لدى معلمين التعليم الاساسي بمدينة بني وليد، وجاءت هذه النتيجة متفقة تماما مع دراسة خديجة الجربوعي (2016) وتأكيدا على دراسة ملحم والصباغ (20001) و ان مهارات التدريس الالكتروني تعد أهم مراحل الكفاءة المهنية التي يجب تطويرها في المؤسسات التعليمة وعوامل رفع الكفاءة لدى المعلمين التي تم ذكرها سابقا في الاطار النظري , ولتفسيرا لذلك أن ارتفاع المهارات التدريس الالكتروني مرتبط ارتباط وثيق بالكفاءة المهنية لدى المعلمين ، وجاء هذا من خلال النتيجة التي تم التوصل اليها في الدراسة بوجود علاقة ايجابية بينهم وان امتلاك المعلمين لهذه المهارات التي تم التطرق اليها في الدراسة تزيد من كفاءتها المهنية مما ينعكس ايجابيا على أدائهم في المؤسسات التعليمية والتي تعد تمهيدا للمراحل التعليمية اللاحقة.

خاتمة البحث : ملخص النتائج:

أسفرت التحليلات الإحصائية لبيانات البحث الحالي عن مجموعة من النتائج التي توصلت اليها الباحثة ويمكن اجمالها فيما يلي:

1. ارتفاع في مستوى المهارات التدريس الالكتروني لدى معلمين التعليم الأساسي.
2. وجود علاقة طردية موجبة ذات دلالة إحصائية بين مهارات التدريس الإلكتروني والمستحدثات التكنولوجية.
3. وجود علاقة طردية موجبة ذات دلالة إحصائية بين مهارات التدريس الإلكتروني والكفاءة المهنية.

ونستخلص من هذا البحث الحالي ان تطور مهارات التدريس الالكتروني واستخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التدريس تعد عاملا مهما أثناء ممارسة المعلم مهنته في المؤسسات التعليمية. لذلك أصبح عصر التكنولوجيا ومواكبة التطور العلمي والتقني لدى المعلم الكفء من مواصفات قبوله وتدريسه في التعليم الأساسي والمراحل الأخرى بشتى أنواعها ،لذلك يجب أخذ تلك النتائج التي تم التوصل اليها في هذا البحث

تكثيف الدورات التدريبية المستمرة لكل المعلمين ومتابعتهم أثناء التدريب وبعد الخدمة وتطوير مهاراتهم وقدراتهم ومواكبة كل التكنولوجية الحديثة واستراتيجيات ومهارات التدريس الفعال والابداعي .

- **التوصيات**

1. يجب على وزارة التربية والتعليم ومراقبة التعليم أن تحرص على توظيف المستحدثات التكنولوجية وتقديم كافة البرامج والدورات التدريبية لكل الكوادر التعليمية .
2. اعتماد القائم على التعلم الرقمي في المدارس وتطبيق كافة مهارات التدريس الأخرى بشكل الكتروني ومتطور في برامج الاعداد والقبول وفق اهداف وخطط مدروسة.
3. التأكيد على الكفاءة المهنية للمعلمين في أداء الاعمال واتقانهم بشكل إيجابي وفعال لكي يعكس على عمله بشكل متميز.

- **المقترحات**

1. تقويم المقررات الدراسية في ضوء المستحدثات التكنولوجية لتواكب التطور العلمي في المناهج وطرق التدريس .
2. وضع دليل خاص بتقييم كافة المهارات التدريس الالكتروني وابعاد الكفاءة المهنية للمعلمين من قبل جهات الاختصاص.
3. اجراء دراسة مماثلة على كفاءة المهنة للمدراء في المدارس في مراحل التعليم الأساسي والثانوي .

قائمة المراجع

[1] ابتسام علي أحمد إبراهيم تمساح (2021): مقرر تفاعلي مقترح في طرق تدريس العلوم لتنمية مهارات التدريس الإلكتروني وتصميم ملف الإنجاز الإلكتروني لدي الطلاب المعلمين بكلية التربية، المجلة التربوية، كلية التربية جامعة سوهاج، العدد 91، الجزء الثاني.

[2] البرقى، إيمان فؤاد محمد (2019)، تصور مقترح لتطوير الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات العصر الرقمي ، مجلة الطفولة، ع 33.

[3] الزيات ، فتحي مصطفى (2001) دراسات وبحوث معاصرة في علم النفس المعرفي (مداخل ونماذج ونظريات) الجزء الثاني ،دار النشر للجامعات، القاهرة ، ط1.

[4] السيد يسري مصطفى (2007)، تنمية الكفاية المهنية للمعلومات في كيفية إعداد الخطة العلاجية لتحسين المستوى التحصيلي للتلميذات الضعيفات.

[5] اماني صالح احمد المالكي ، (2021) اتجاهات معلمات رياض الأطفال بمكة المكرمة نحو استخدام تقنيات التعليم في تدريس الأطفال) ، كلية التربية ، جامعة الطائف ، السعودية (AJSP) المجلة العربية للنشر العلمي ،الإصدار السادس –العدد 58 ، تاريخ الإصدار 2 –اب -2023 م.

[6] أمل محمد مختار الحنفي، رضا مسعد السعيد، سعيد جابر المنوفي (2010) فعالية برنامج قائم على السبورة الذكية في تنمية بعض مها ا رت التدريس الإلكتروني لدي الطلاب المعلمين شعبة الرياضيات، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية

[7] إياد ، رانيا (2012) مهارات التدريس لدى الطلبة المعلمين التعليم الأساسي بجامعة الأقصى بين المعرفة والنظرية والأداء العملي ، جامعة الأقصى ، غزة .

[8] الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (2011)، وثيقة معايير ضم ان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي، وثيقة رياض الأطفال، الإصدار الثالث، جمهورية مصر العربية .

[9] عبد الغفار حنفي (2006)، أساسيات إدارة منظمات الأعمال، الدار الجامعية ، الإسكندرية.

[10] خديجة الجربوعي (2016) رسالة ماجستير بعنوان الكفاءة المهنية لمعلمي المرحلة الابتدائية وعلاقتها بأداء التلاميذ من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية، جامعة محمد بوضياف المسيلة / الجزائر.

[11] رسمية علي ردهان الغامدي (2019), مهارات التدريس الابتدائية، المدينة المنورة: دار العلوم للنشر والتوزيع .

[12]رائد احمد الكريمين ، ناصر أحمد الخوالدة (2016)،بناء استراتيجية تدريبية لمعلمات رياض الأطفال قائم على نظرية الاهتمامات واختبار اثره في تنمية الكتابة الإبداعية ومهارات التواصل لدى طالبتهن، 243 دراسات العلوم التربوية ،ع43 ، مجلد 1.
[13]سامية فاضل الغامدي) 2020 (: استخدام المنصات الذكية في تدريس الرياضيات، المجلة العربية للتربية النو ية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، المجلد 4، العدد 13 ،يوليو.
[14]سامية حسين محمد جودة (2019) استخدام المنصة التعليمية إدمودو(Edmodo) في تدريس MATLAB وتنمية القدرات الابتكارية المعرفية والوجدانية والتحصيل لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث والمركز القومي للبحوث، المجلد 20 ، العدد 1، مارس.
[15]-سوزان حسين سراج (2019)، فاعلية برنامج قائم على استخدام التابلت وشبكة الإنترنت في ضوء النظرية التواصلية لتدريس الكيمياء باستراتيجيتي المحاكاة التفاعلية والمحطات العلمية الرقمية في تنمية مهارات التدريس الرقمي والمسئولية المهنية للطلاب المعلمين بكلية التربية، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد 68 .
[16]عبد الرحمن أحمد سالم حميد(2020)، أثر التفاعل في الاختبارات الإلكترونية بين ترتيب الأسئلة متدرجًا/ عشوائيًا ونمط عرضها سؤالًا واحدًا في الشاشة/ الاختبار كله في الشاشة في التحصيل والأداء المهارى والاتجاه نحوها لدي طلاب الدراسات العليا بجامعة القصيم، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس، العد د 21 ، جزء سادس، يونيه.
[17]عبد الجواد ومتولي، نور الدين محمد ومصطفى محمد(1993) مهنة التعليم في دولة الخليج، مكتب التربية العربي ، الرياض.
[18]عبدالله ، عادل محمد (2008)، فعالية برنامج للتعلم العلاجي في تنمية مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم في الفهم القرائي (رسالة ماجستير)، جامعة الزقازيق.
[19]عمر بن عبد الله مصطفى مغربي (2008)، الذكاء الانفعالي وعلاقته بالكفاءة المهنية لدى عينة من معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، كلية التربية قسم علم النفس، جامعة أم القرى.
[20]علاوي عبد الفتاح (2007)، التطوير التنظيمي والاستثمار في الكفايات،مجلة العلوم الإنسانية ، العدد 35 ، جامعة محمد خيضر ، بسكرة /الجزائر ، العدد 35 .
[21]فهد السنيني الحربي (2012)، الدورات التدريبية أثناء الخدمة ودورها في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي التربية الفنية .مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، المجلد السادس عشر ، العدد الأول .
[22]قاسم منصور (1999)، دور مديري المدارس الثانوية في تنمية كفاءة المعلمين مهنيا، رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود، الرياض.
[23]لويس معلوم ، منجد في اللغة والأعلام، دار المشرق بيروت،(2003).
[24]محمد محمود حسن رسلان، واخرون (2012) فاعلية برنامج مقترح قائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تنمية بعض مهارات التدريس الإلكتروني لدى طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية.
[25]محمد عبد الحليم محمد حسب الله (2018) فاعلية استخدام الاختبارات التكوينية الإلكترونية والتغذية الراجعة المصاحبة لها في اتقان الطلاب المعلمين للمفاهيم الإحصائية، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، العد د 19 ، جزء ثامن .
[26]مجمع اللغة العربية (1425 / 2004 م)، المعجم الوسيط، مكتبة الشروق الدولية، ط4.
[27]مجدي محمد يونس(2016): التنمية المهنية الإلكترونية للمعلمين لمواكبة متطلبات التعليم في العصر الرقمي، المؤتمر الدولي الرابع)المعلم: الإعداد والتعلم مد الحياة في عالم متغير(، كلية العلوم والآداب، جامعة نزوى.

[28] مروة محمد د الباز(2013), فعالية برنامج تدريبي قائم على تقنيات الويب 2.0 في تنمية مهارات التدريس الإلكتروني والاتجاه نحوه لدي معلمي العلوم أثناء الخدمة، المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد 16، العدد 2، مارس.
[29] ملحم سامي محمد (2001)، سيكولوجية التعلم والتعليم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
[30] منصور مصلح الجهني (2020)، أثر استخدام برنامج جي وجبار في تنمية البراعة العلمية الرياضية في مادة الرياضيات لطلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، المجلد 10، العد د 37 ، يوليو.
[31] هيثم عاطف حسن علي (2016) ،تنمية الكفايات الإلكترونية للمعلمين في عصر تكنولوجيا المعلومات، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
[32] ياسر خضير الحمداوي (2018)، تطوير المناهج الدراسية في عصر الرقمية (سوق عمل)، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع .
[33] Arora, A. (2015). Using e-learning technologies to improve educational quality of language teaching. Retrieved 19.12.2017.
[34] Faggiano,E., Ferrar,F. & Montone, A. (2017). Innovation and Technology Enhancing Mathematics Education Perspectives in the Digital Era.Springer International Publishing
[35] Fry, P,S (1991): Fostering Cognitive Competence through Mediated Learning Experiences, Frontiers and Futures, C. C. Thomas, Springfield, USA-Ronghuai, H.
[36] Michael, S., Junfeng, Y. (2019). Educational Technology (A Primer for the 21st Century), Springer, Springer Nature Singapore Pte Ltd

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **JSHD** and/or the editor(s). **JSHD** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.