

The Extent of Interest Shown by Middle School Students and School Administration in School Sports in The Municipality of Al-Sawani Bin Adam

Nour El-Din Miloud Saad Al-Ghariani *

Department of Teaching, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Gharyan University, Gharyan, Libya

مدي اهتمام طلاب مرحلة التعليم المتوسط وإدارة المدرسة بالرياضة المدرسية ببلدية سواني بن آدم

أ. نور الدين ميلود سعد الغرياني *
قسم التدريس، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة غريان، غريان، ليبيا

*Corresponding author: norden14101979@gmail.com

Received: May 26, 2026

Accepted: June 25, 2026

Published: July 27, 2026



Copyright: © 2026 by the authors. This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Abstract:

This research aims to identify the extent of student and school administration interest in school sports in the municipality of Al-Sawani Bin Adam. The descriptive approach was used as it is suitable for the nature of the research. The research population consisted of middle school students in the municipality of Al-Sawani Bin Adam, totaling (2611) male and female students. The research sample included (130) male and female students selected randomly, and a pilot study was conducted with (10) students. The researcher used a questionnaire as the data collection tool. The research concluded with the following results:

- 1- The absence of a specific and clear strategy for determining school sports programs.
- 2- School sports are still far from achieving the desired goals related to team formation and competition.
- 3- A lack of resources necessary to hold sports festivals within the school.
- 4- Insufficient time allocated for school sports.

Keywords: School Sports, Physical Education (PE), Middle School Students / Middle Education, School Administration Support.

المخلص

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مدى اهتمام الطلاب وإدارة المدرسة بالرياضة المدرسية في بلدية السواني بن آدم. وقد استخدم المنهج الوصفي لكونه ملائماً لطبيعة البحث. وتكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الإعدادية في بلدية السواني بن آدم، والبالغ عددهم (2611) طالباً وطالبة، بينما شملت عينة البحث (130) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، كما أجريت دراسة استطلاعية شملت (10) طلاب. واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات. وقد خلص البحث إلى النتائج التالية:

- 1- غياب استراتيجية محددة وواضحة لتحديد برامج الرياضة المدرسية.
- 2- لا تزال الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق الأهداف المرجوة المتعلقة بتكوين الفرق والمنافسة.
- 3- نقص الموارد اللازمة لإقامة المهرجانات الرياضية داخل المدرسة.
- 4- عدم كفاية الوقت المخصص للرياضة المدرسية.

الكلمات المفتاحية: الرياضة المدرسية، مرحلة التعليم المتوسط، إدارة المدرسة.

المقدمة:

إن الرياضة في الوقت الراهن تكتسي طابعا مهما حيث أصبحت معيارا لقياس التقدم لدى كل أمة في العالم فهي من أهم المجالات التي تهتم بها الدول علي اختلاف أجناسها، وتسعى جاهدة من خلالها الى مواكبة التطور العلمي والمعرفي الحديث، وهذا لقناعتها أن الرياضة تلعب دورا كبيرا في تقدم او تخلف الشعوب

وتعتبر المدرسة من بين الأماكن التي تمارس فيه الرياضة بأنشطتها المختلفة وباعتبار الرياضة المدرسية من الأنشطة التي تمارس خارج الأوقات الرسمية للدراسة، حيث أصبحت إحدى الوسائل الأساسية في المناهج التربوية الحديثة لدى الدول المتقدمة، حيث خصصت لها ميزانية لتطويرها والعمل على الاستفادة من نتائج الأبحاث العلمية في مجالها، خاصة فيما يتعلق بجانب انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية، إيماناً منها بكونها الثروة الكبرى التي ينبغي تشجيعها والعناية بها، لأنها أملها المستقبلي في شتي المجالات الرياضية المختلفة والرياضة المدرسية، هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية، العلمية، الطبية، الصحية، الرياضية التي باتباعها يكتسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام وتمارس هذه الأخيرة منذ دخول الطالب المرحلة المتوسطة ممثلة فيما يعطى من درس او مجموعة دروس في التربية الرياضية والأنشطة الداخلية والخارجية، وتكون الممارسة داخل نطاق مدرسته وخارجها وتكمن أهمية الرياضة المدرسية في أنها أحد المقررات المكملة العدد ساعات الدراسة الى جانب نقاط تؤكد أهميتها منها تنمية الجانب البدني، الصحي والاجتماعي للطلاب، وكذلك تحقيق ميول وحاجات كل طالب بالإضافة تخليص الطالب من التراكمات التي تتولد لديه خلال يومه الدراسي من جراء الالتزام اليومي بالمقررات الدراسية وكثرتها والبقاء في الصف الواحد طيلة اليوم الدراسي وطيلة الفصل الدراسي الذي قد يتجاوز أكثر من 06 أشهر (1:129)

ويذكر حاتم عبد القادر ومصطفى احمد (2016) ان الرياضة المدرسية المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعام للحركة الرياضية المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس حيث تعمل علي وضع الخطوات الأولى للطفل علي الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية وتمثيل البلاد في المحافل الدولية والقارية (5:15)

ويرى مصطفى السايح محمد (2001) أن تطبيق منهج التربية الرياضية يستلزم إعداد البيئة المدرسية والبيئة الخارجية المساعدة بكافة امكاناتها قبل إقرار العمل بالمنهج في مؤسسات التعليم، وذلك لتوفير فرص إيجابية وفعالة لنجاحه كما أن تنفيذ المنهج يحتاج الي عملية تقويم مصاحبة ومستمرة بالضافة الي مرحلة التقويم النهائي التي تجري لمعرفة ما تحقق من أهداف مرسومة في الخطة وما المعوقات التي واجهت تطبيق منهج التربية الرياضية (9:4)

والرياضة المدرسية هي العمود الفقري في تثقيف الأطفال والشباب وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفية الحركية والثقافية ليتحملوا مسئوليتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم. وتعمل علي تشجيع النشاط الحر المنظم واستثمار وقت الفراغ واكتساب المهارات الرياضية من اجل التنافس الشريف (3:15)

وتتمثل أهمية الرياضة المدرسية في أنها القواعد الأساسية للتثقيف الرياضي بمفهومه الشامل لكافة أفراد المجتمع في المراحل التعليمية المختلفة ومن ثم فإنها تعد بمثابة أنظمة تفريغ عريضة القاعدة لممارسة الرياضة بمختلف أنواعها وتوجهاتها، الأمر الذي يسمح بتوسيع قاعدة المشاركة الجماهيرية للرياضة في المجتمع سواء علي مستوى الترويج والصحة او علي مستوى المنافسة العالية (4:4)

مشكلة البحث:

تلعب الرياضة المدرسية بأنشطتها المختلفة دوراً هاماً ومؤثراً في الارتقاء بالقدرات المتعددة للتلاميذ , وذلك لكونها نشاط تربوي هادف وموجه ويمارس تحت قيادة مؤهلة لهذا العمل التربوي، الأمر الذي يزيد من مسؤوليات الرياضة المدرسية باعتبارها جزء العملية التعليمية , حيث أن سياسة التعليم تهدف الي إعداد التلاميذ بدنياً وعقلياً وخلقياً واجتماعياً، وتعد المدرسة أحد المؤسسات التربوية التي تهئ الفرصة أمام التلاميذ لاكتشاف الخبرات المتعددة من خلال الأهداف التربوية التي تعمل في ضوئها والتي تستمد فلسفتها من المجتمع (2:49)

ويرى ديجول ألان (1994) Diol Alain إن علي القائمين بالعملية التعليمية أن يسعون دائماً الي معرفة ما حققته المدرسة من أهداف، وما لم يتحقق، ومعرفة المعوقات التي حالت دون تحقيقها، كما ان المعلم يهمل التعرف علي المشكلات التي نشأت خلال تطبيق المناهج التربوية سواء بالنسبة للمدرسة كنظام او للصفوف الدراسية او حتي للفصول الدراسية التي يعمل بها ثم تأتي الأهمية الأكبر بالنسبة للتلميذ محور الاهداف التربوية الموضوعه، ومعرفة أوجه النقص أو القصور في الإجراءات التي تعوق تحقيق الاهداف (11:16)

وبما ان الباحث بطبيعة عمله مشرف تدريب ميداني خارجي وعند وجوده داخل المدرسة لحظ ضعف في الرياضة المدرسية من قبل الطلاب وإدارة المدرسة ومن هنا جاءت مشكلة بحثي (مدي اهتمام طلاب مرحلة التعليم المتوسط وإدارة المدرسة بالرياضة المدرسية ببلدية سواني بن آدم)

اهمية البحث :

تعتبر الرياضة المدرسية العنصر الاساسي للطلاب داخل المدرسة لأنها مصدر السعادة له وتبرز اهمية البحث في التعرف علي معوقات الرياضة المدرسية واسبابها وكيفية الوصول الي معالجاتها لان للرياضة المدرسية دور كبير في اعداد الفرق الرياضية واعداد الطالب من جميع النواحي البدنية والجسمية والعقلية وكذلك من الناحية الاجتماعية بمشاركة الطلاب في الرياضة المدرسية الخارجية

اهداف البحث :

يهدف البحث الي التعرف علي

1. اهتمام الطلاب والمدرسة بالرياضة المدرسية
2. اهتمام المدرسة بمشاركة الطلاب في الرياضة المدرسية

تساؤلات البحث :

1. ما مدي اهتمام الطلاب والمدرسة بالرياضة المدرسية لمرحلة التعليم المتوسط
2. ما مدي اهتمام المدرسة بمشاركة الطلاب في الرياضة المدرسية لمرحلة التعليم المتوسط

مصطلحات البحث :

الرياضة المدرسية :

هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العملية، الطبية، الصحية، الرياضية التي يتبناها يكتسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام (1:129)

المدرسة : " هي المؤسسة الاجتماعية الرسمية والمنظمة التي تولى إليها عملية التنشئة الاجتماعية المخططة، بهدف نقل التراث الثقافي وتنمية مهارات وقيم الأفراد بما يتماشى مع متطلبات المجتمع المعاصر." (7:84)

الرياضة :

إن ما يميز الرياضة عن باقي ألوان النشاط البدني الرياضي هو طابعها التنافسي، وهي أحد أشكال الرقابة للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهي طور متقدم من الألعاب، وهي الأكثر تنظيماً والأرفع مهارة ومعناها التحويل والتغير لذلك حملت معناها ومضمونها من الناس عندما يحولون مشاغلهم واهتماماتهم بالعمل الي التسلية والترويح من خلال الرياضة (6:193)

الدراسات السابقة :

دراسة غانم علي سكران (8)(2007) بعنوان دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت
هدف الدراسة : التعرف علي واقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت التعرف علي الاهداف والمنهج والامكانات المادية والبشرية والادارة المدرسية وأوجه النشاط والتقويم

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي،

عينة الدراسة : ضمت 93 معلم وموجه تربيه رياضية، وعدد 126 طالب

أهم النتائج : يتفق كل من الطلاب الممارسين ومعلمي التربية البدنية أن ممارسة النشاط الرياضي يحقق عائد صحي قوي للممارسين وتنمي اللياقة البدنية واتفق المعلمين والموجهين علي ان من يقوم بالتخطيط للمناهج أعضاء ممثلين لهيئات التدريس بالكليات ومعلمي وموجهي التربية الرياضية ومجالس الالباء , كما ان الملاعب والأدوات والأجهزة غير مناسبة لتحقيق أهداف النشاط الرياضي المدرسي , ولا تؤمن الإدارة المدرسية بأهمية التربية البدنية وعدم وجود بطاقة تقويمية لكل تلميذ للتعرف علي مقدر التقدم الذي احرزه في المجال البدني والمهارى

دراسة موسي محمد عباس (10)(2008) بعنوان دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الإمارات العربية المتحدة

هدف الدراسة : تقويم واقع الرياضة المدرسية بدولة الإمارات العربية المتحدة من خلال التعرف علي الأهداف والمنهج والمعلم والمتعلم والإمكانات والإدارة المدرسية والتقويم

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي

عينة الدراسة : ضمت علي 56 معلم وموجه تربيه رياضية، وعدد 69 تلميذ

أهم النتائج : أن التطوير في برامج الرياضة المدرسية يساعد التلاميذ علي التجديد والابتكار ويزيد من قدراتهم الإبداعية ومدركاتهم العقلية، والأهداف المعرفية بحاجة الي مزيد من التطوير عن مقارنتها الأهداف النفس الحركية والبيئة المدرسية لا تساعد الرياضة المدرسية علي تحقيق طموحاتها في خدمة المجتمع الاماراتي، كما أن الدعم المادي في مجال الرياضة المدرسية ضعيف ولا يرقى الي المستوى المقبول رغم الدخل المرتفع للفرد بدولة الإمارات

دراسة مورجان وهانسن Morgan & Hans (12)(2007) بعنوان توصيات لتحسين التربية البدنية بالمدارس الابتدائية من منظور مدرسين الفصول , وقد هدفت الدراسة الي التعرف علي كفاءة برامج التربية البدنية في المدارس الابتدائية منظور الصعوبات التي تظهر من خلال خبرة مدرسي الفصول عند القيام بعملية التدريس، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي , واشتملت عينة البحث علي 189 مدرس من مدينة نيوساوس ويلز بأستراليا، واستخدم الباحثان استمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات , وكانت أهم النتائج عدم كفاءة المدرسين داخل برامج التربية البدنية في القيام بالتخطيط والتنفيذ للمناهج , وتوقع النتائج , كتابة

التقارير , والتقييم , وتحسن التربية البدنية ذات علاقة وثيقة بمستوي المدرسة والابتكار البسيط والاحتياجات لمهنة التعليم الخاصة

إجراءات البحث :

منهج البحث : استخدام الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طلاب مرحلة التعليم المتوسط ببلدية سواني بن آدم والبالغ عددهم (2611) طالباً وطالبة موزعين على ستة مدارس داخل البلدية والجدول التالي يبين وصف مجتمع البحث :

جدول رقم (1) يبين وصف مجتمع البحث.

اسم المدرسة	عدد الطلاب	عدد الطالبات
السواني الثانوية	405	415
الكرمية الثانوية	425	433
جامع التوغار الثانوية	220	175
الربيع الثانوية	49	43
صقر قريش	172	141
الصفاء الثانوية	79	54
المجموع	1350	1261

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية على (130) طالباً وطالبة بواقع 5% من المجتمع الأصلي

أداة البحث :

استخدم الباحث الاستبيان وهو أداة عملية تعتبر من بين وسائل الاستقصاء لجمع المعلومات الأكثر فاعلية لخدمة البحث وقد تم تصميم الاستبيان وتحديد عناصره استناداً إلى آراء وتوجيهات عدد من المختصين في أعمال الرياضة ويتكون الاستبيان من (17) سؤالاً موجهة لطلاب مرحلة التعليم المتوسط

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية بتاريخ 2021/4/12 على عدد (10) طلاب من بين مجتمع البحث ومن خارج العينة حيث تم توزيع الاستبيان عليهم للوقوف على نقائص وثغرات الاستبيان .

الدراسة الأساسية :

تم تنفيذ الدراسة الأساسية على عينة البحث بتاريخ 2021/4/26

المعاملات العلمية للاستبانة :

صدق الأداة :

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه كما بالصدق شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب ان تدخل في التحليل من، ناحية ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية، بحيث تكون مفهومها لكل من يستخدمها.

ثبات الاستبيان :

أن ثبات أداة البحث يعني التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة لو تكرر تطبيقها علي الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة

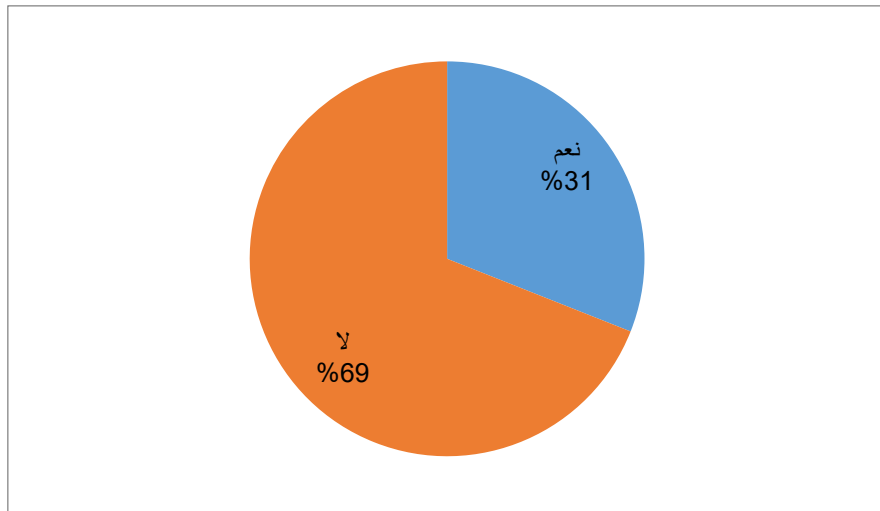
الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث النسبة المئوية بعد حساب تكرار كل فئة لتحليل النتائج على جميع الأسئلة المطروحة

عرض ومناقشة النتائج

السؤال الأول هل هناك اهتمام من المدرسة بتوفير الادوات والمعدات الرياضية للممارسة النشاط الرياضي؟
الجدول رقم (2) يبين الاجابات حول اهتمام المدرسة بتوفير الادوات والمعدات الرياضية لممارسة النشاط الرياضي

الاجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	40	30,76%
لا	90	69,23%
المجموع	130	100



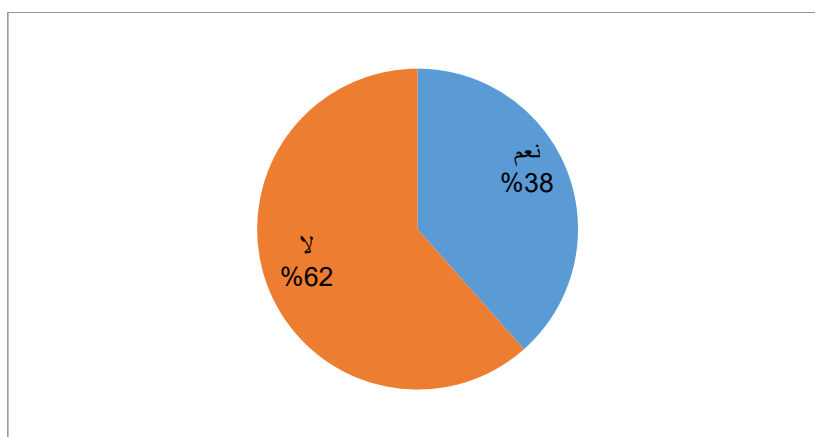
الشكل رقم (2) يبين الاجابات حول اهتمام المدرسة بتوفير الادوات والمعدات الرياضية لممارسة النشاط الرياضي

نلاحظ من الجدول والشكل رقم (2) ان عدد طلاب الذين أجابوا بنعم (40) أي ما يمثل 31% وأن عدد طلاب الذين أجابوا لا 90 أي ما يمثل 69% ويتضح ان المدرسة لا تولي الاهتمام بممارسة النشاط الرياضي وان طلاب مرحلة التعليم المتوسط لا يستطيعون تطوير مواهبهم والرقى الي المستوي المطلوب في الرياضة المدرسية

السؤال الثاني هل المدرسة تساهم في تطوير الرياضة المدرسية ؟

الجدول رقم (3) يبين الاجابات حول مساهمة المدرسة في تطوير الرياضة المدرسية .

الاجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	50	38%
لا	80	62%
المجموع	130	100%



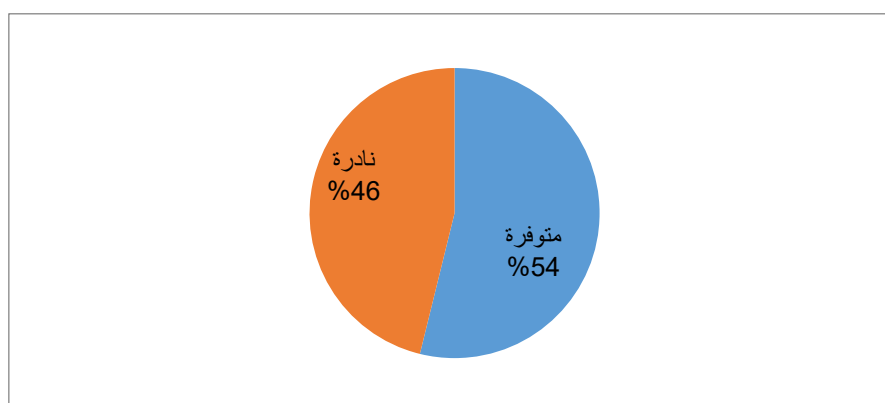
الشكل رقم (3) يبين الاجابات حول مساهمة المدرسة في تطوير الرياضة المدرسية .

نلاحظ من الجدول والشكل رقم (3) ان عدد الطلاب الذين اجابوا بنعم 50 أي ما يمثل 38 % من اجابات الطلاب في حين ان عدد الطلاب الذين اجابوا لا 80 أي ما يمثل 62 % من اجابات الطلاب وان أغلبية الطلاب يقولون ان المدرسة لا تساهم في تطوير الرياضة المدرسية

السؤال الثالث ما رأيك في المعدات الرياضية المتوفرة في المدرسة التي تدرس بها ؟

الجدول رقم (4) يبين آراء الطلاب في المعدات المتوفرة في المدرسة.

الاجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
متوفرة	70	54%
نادرة	60	46%
المجموع	130	100%



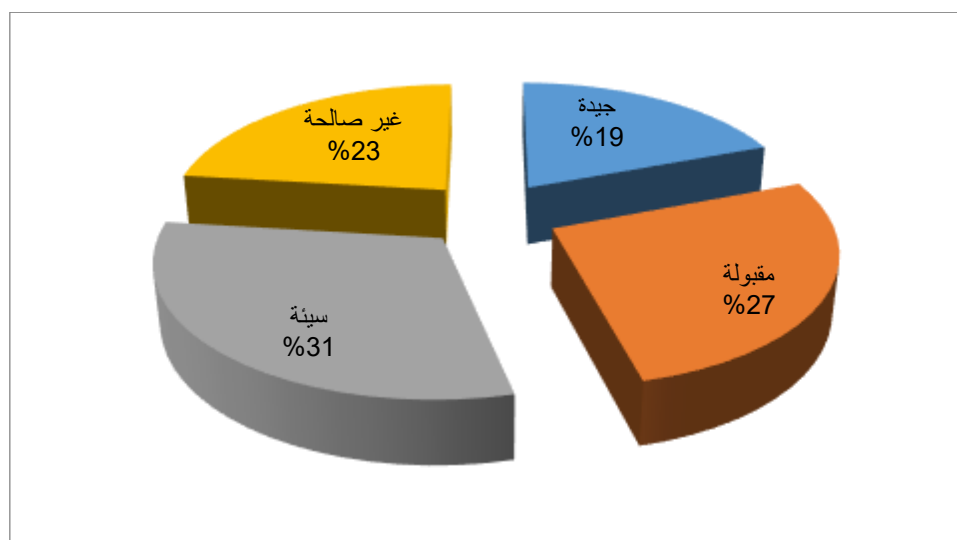
الشكل رقم (4) يبين آراء الطلاب في المعدات المتوفرة في المدرسة.

نلاحظ من الجدول والشكل رقم (4) ان الطلاب الذين اجابوا متوفرة 70 أي ما يمثل 54% في حين الذين اجابوا نادرة 60 أي ما يمثل 46% وان المدرسة توفر المعدات الخاصة بالنشاط الرياضي المدرسي وان المدرسة تهدف الي تطوير الرياضة المرسدة او الارتقاء بطلاب الي المستوي المطلوب

السؤال الرابع كيف هي الساحات التي تمارس فيها الرياضة في مدرستك ؟

الجدول رقم (5) يبين آراء الطلاب حول وضعية الساحات التي تمارس فيها الرياضة المدرسية.

الاجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
جيدة	25	19%
مقبولة	35	27%
سيئة	40	31%
غير صالحة	30	23%
المجموع	130	100%



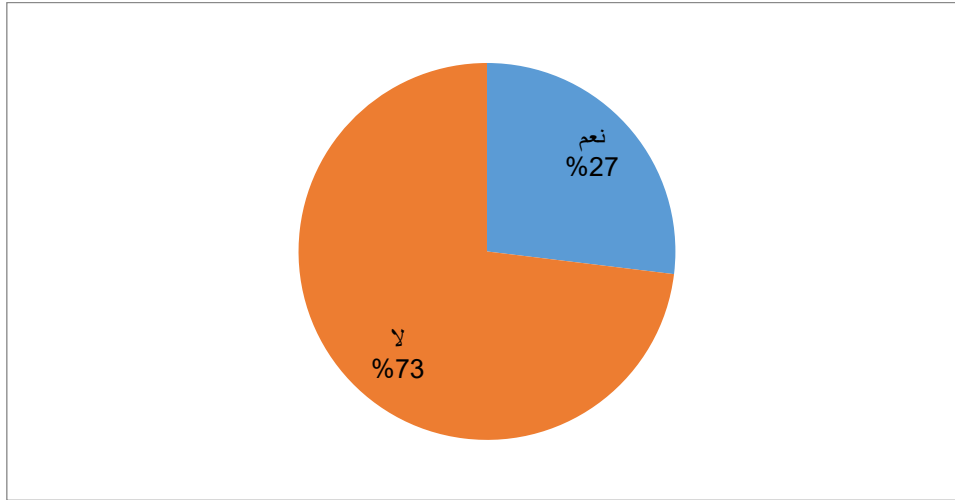
الشكل رقم (5) يبين آراء الطلاب حول وضعية الساحات التي تمارس فيها الرياضة المدرسية.

نلاحظ من الجدول والشكل رقم (5) ان الذين اجابوا بان وضعية الاماكن التي تمارس فيها الرياضة المدرسية سيئة كانت 40 أي ما يمثل 31% والذين اجابوا غير صالحة كانت 30 أي ما يمثل 23% في حين الذين اجابوا مقبولة كانت 35 أي ما يمثل 27% وكانت اجابات الساحات جيدة 25 أي ما يمثل 19% من هنا نري ان هناك نقص في الاماكن التي تمارس فيها الرياضة المدرسية وهذا النقص يجعل الطلاب لا يمارسون مختلف نشاطاتهم الرياضية

السؤال الخامس هل تشارك في المنافسات الرياضية المدرسية التي تقام خارج مدرستك ؟

الجدول رقم (6) يبين إجابات الطلاب حول مشاركتهم في المنافسات الرياضية خارج مدرستك.

الاجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	35	27%
لا	95	73%
المجموع	130	100%

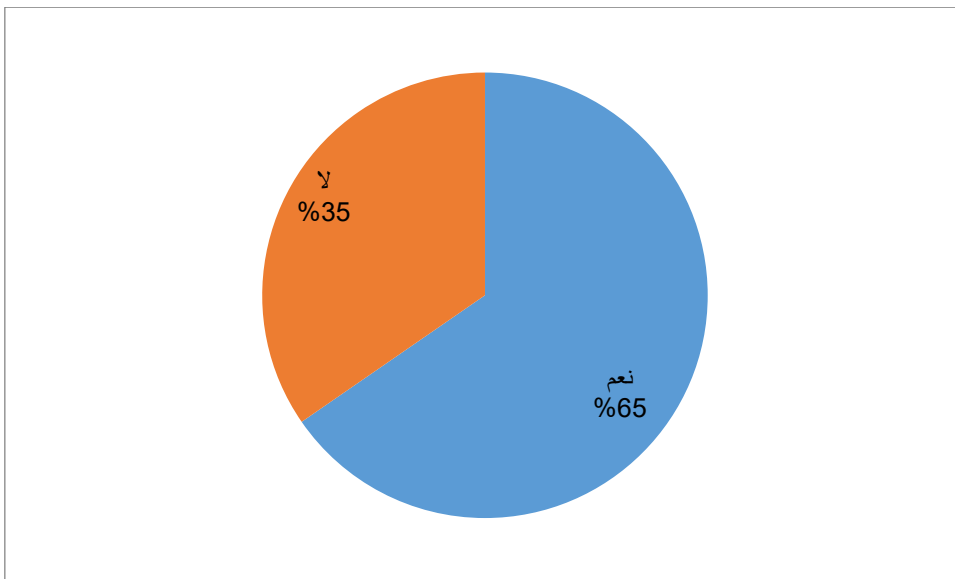


الشكل رقم (6) يبين إجابات الطلاب حول مشاركتهم في المنافسات الرياضية خارج مدرستك. نلاحظ من الجدول والشكل رقم (6) ان الذين أجابوا بنعم 35 أي ما يمثل 27% والذين أجابوا لا 95 أي ما يمثل 73% النسبة كانت قليلة من الطلاب الذين أجابوا بنعم يعني الطلاب لديهم مشاركات في المنافسات الرياضية

السؤال السادس هل تقوم مدرستك بتكريم المتفوقين في النشاط الرياضي المدرسي ؟

الجدول رقم (7) يبين تكريم المدرسة للمتفوقين في النشاط الرياضي المدرسي .

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	85	65%
لا	45	35%
المجموع	130	100%

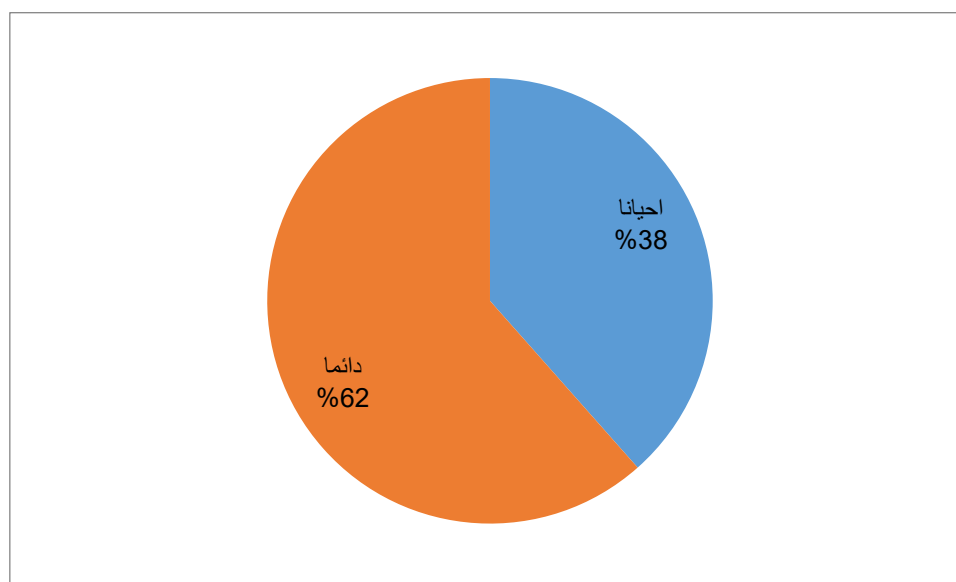


الشكل رقم (7) يبين تكريم المدرسة للمتفوقين في النشاط الرياضي المدرسي .

نلاحظ من الجدول والشكل رقم (7) ان الطلاب الذين أجابوا بنعم 85 أي ما يمثل 65% وكانت اجابات الطلاب لا 35 أي ما يمثل 35% وهذا يعني ان المدرسة تكرم لاعبيها الأوائل في النشاط الرياضي المدرسي السؤال السابع هل تسمح لكم المدرسة باستخدام ما تحتاجون من معدات وادوات أثناء النشاط الرياضي المدرسي؟

الجدول رقم (8) يبين مدى سماح المدرسة للطلاب باستخدام المعدات والادوات أثناء النشاط الرياضي.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
دائماً	50	38%
أحياناً	80	62%
المجموع	130	100%



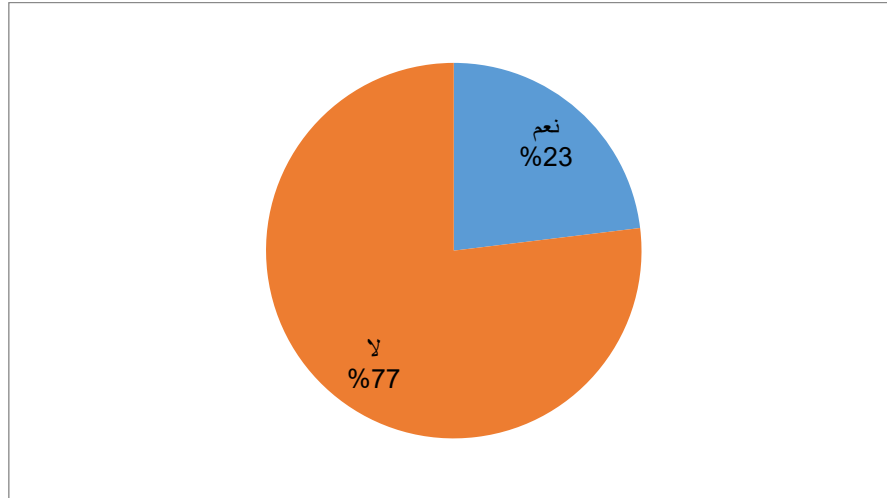
الشكل رقم (8) يبين مدى سماح المدرسة للطلاب باستخدام المعدات والادوات أثناء النشاط الرياضي.

نلاحظ من الجدول والشكل رقم (8) ان الطلاب الذين أجابوا دائماً 50 أي ما يمثل 38% في حين الذين أجابوا أحياناً 80 أي ما يمثل 62% وان اكثر الطلاب المدرسة لا تسمح لهم باستخدام المعدات والادوات أثناء النشاط الرياضي المدرسي

السؤال الثامن هل تتكفل مدرستك بتوفير النقل للطلاب المشاركين في منافسات النشاط الرياضي المدرسي؟

الجدول رقم (9) يبين مدي توفير النقل للطلاب المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي .

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	30	23%
لا	100	77%
المجموع	130	100%



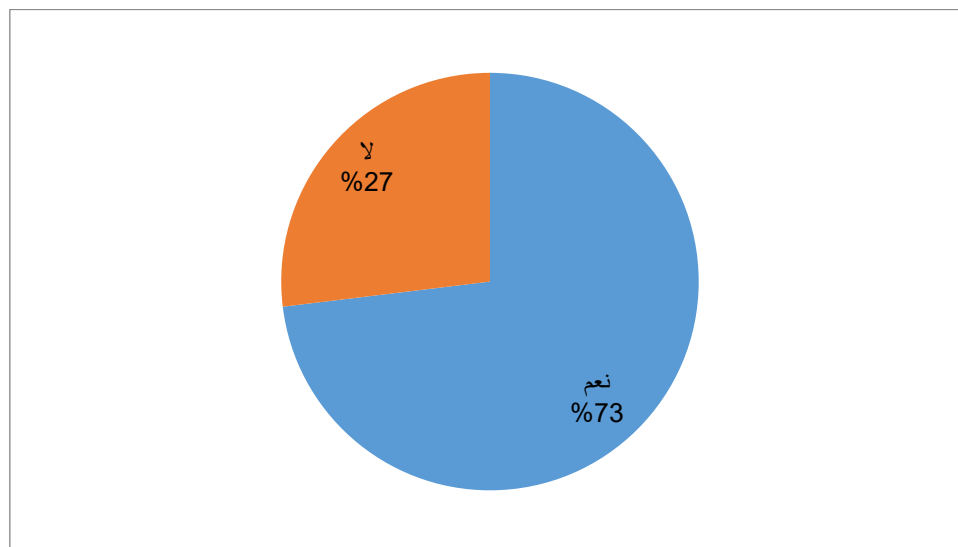
الشكل رقم (9) يبين مدى توفير النقل للطلاب المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي .

نلاحظ من الجدول والشكل رقم (9) ان الطلاب الذين أجابوا بنعم 30 أي ما يمثل 23% في حين الذين أجابوا لا 100 أي ما يمثل 77% هذا يعني ان المرسلة لا توفر وسائل نقل للطلاب المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي

السؤال التاسع هل يتم التكفل الجيد للمشاركين في النشاط الرياضي المدرسي خلال فترة المنافسة ؟

الجدول رقم (10) يبين اجابات الطلاب حول التكفل الجيد بالمشاركين خلال فترة المنافسة.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	95	73%
لا	35	27%
المجموع	130	100%



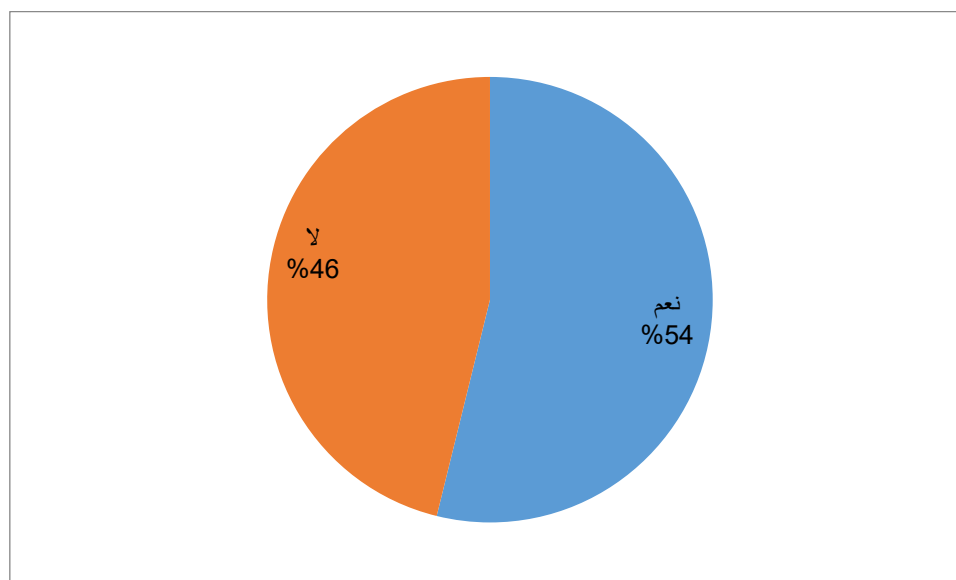
الشكل رقم (10) يبين اجابات الطلاب حول التكفل الجيد بالمشاركين خلال فترة المنافسة.

نلاحظ من الجدول والشكل رقم (10) ان عدد الطلاب الذين أجابوا بنعم 95 أي ما يمثل 73% في حين كانت اجابات الطلاب لا 35 أي ما يمثل 27% هذا يعني ان هناك تكفل للمشاركين في النشاط الرياضي المدرسي خلال فترة المنافسة

السؤال العاشر هل التخطيط الرياضي للتمرينات والتدريبات مقنن بشكل جيد؟

الجدول رقم (11) يبين مدي التخطيط الجيد للتمرينات والتدريبات الرياضية.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	70	54%
لا	60	46%
المجموع	130	100%



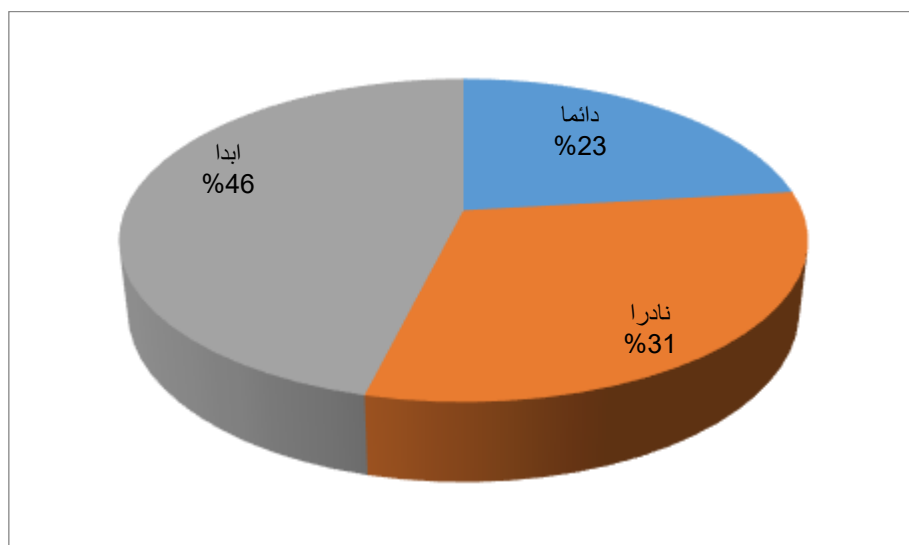
الشكل رقم (11) يبين مدي التخطيط الجيد للتمرينات والتدريبات الرياضية.

نلاحظ من الجدول والشكل رقم (11) ان عدد الطلاب الذين أجابوا بنعم 74 أي ما يمثل 54% وان الذين أجابوا لا 60 أي ما يمثل 46% وبالتالي فهناك تخطيط جيد للتمرينات والتدريبات التي يتلقاها الطلاب من القائمين علي النشاط الرياضي المدرسي

السؤال الحادي عشر هل يتم تخصيص وقت كافٍ للنشاط الرياضي المدرسي ؟

الجدول رقم (12) يبين اجابات الطلاب حول تخصيص وقت كافٍ للنشاط الرياضي المدرسي.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
دائماً	30	23%
نادراً	40	31%
ابداً	60	46%
المجموع	130	100%



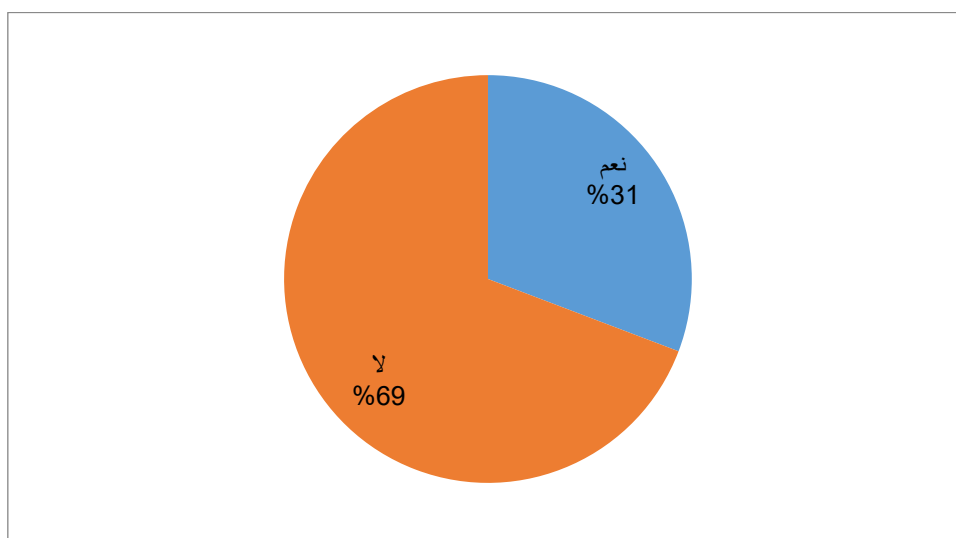
الشكل رقم (12) يبين اجابات الطلاب حول تخصيص وقت كافي للنشاط الرياضي المدرسي..

نلاحظ من الجدول والشكل رقم (12) ان عدد الطلاب الذين أجابوا 30 أي ما يمثل 23% غما الذين أجابوا نادرا 40 أي ما يمثل 32% اما الذين أجابوا ابدا 60 أي ما يمثل 46% وهذا يعني ان لا يوجد وقت كافي للنشاط الرياضي المدرسي

السؤال الثاني عشر هل عدد الحصص الموجودة خلال الاسبوع كافية لكم ؟

الجدول رقم (13) يبين مدي كافية حصص ممارسة النشاط المدرسي خلال الأسبوع.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	40	31%
لا	90	69%
المجموع	130	100%



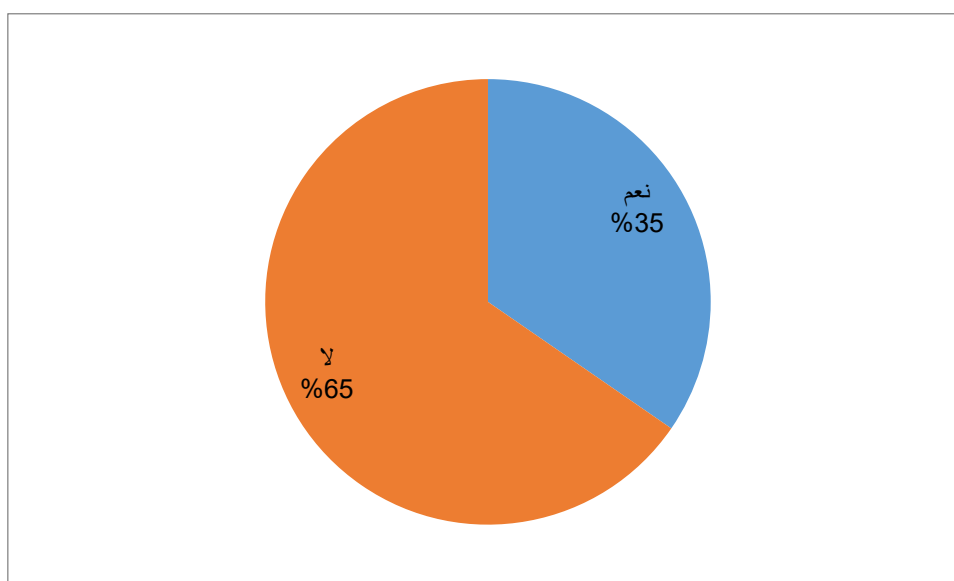
الشكل رقم (13) يبين مدي كافية حصص ممارسة النشاط المدرسي خلال الأسبوع.

نلاحظ من الجدول والشكل رقم (13) ان الذين أجابوا بنعم 40 أي ما يمثل 31% بينما كانت اجابات لا 90 أي ما يمثل 69% وهذا يعني ان عدد حصص ممارسة النشاط الرياضي غير كافية

السؤال الثالث عشر هل الملاعب الموجودة داخل المدرسة كافية لممارسة النشاط الرياضي المدرسي ؟

الجدول رقم (14) يبين معرفة ان كانت الملاعب داخل المدرسة كافية لممارسة النشاط الرياضي المدرسي.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	45	35%
لا	85	65%
المجموع	130	100%



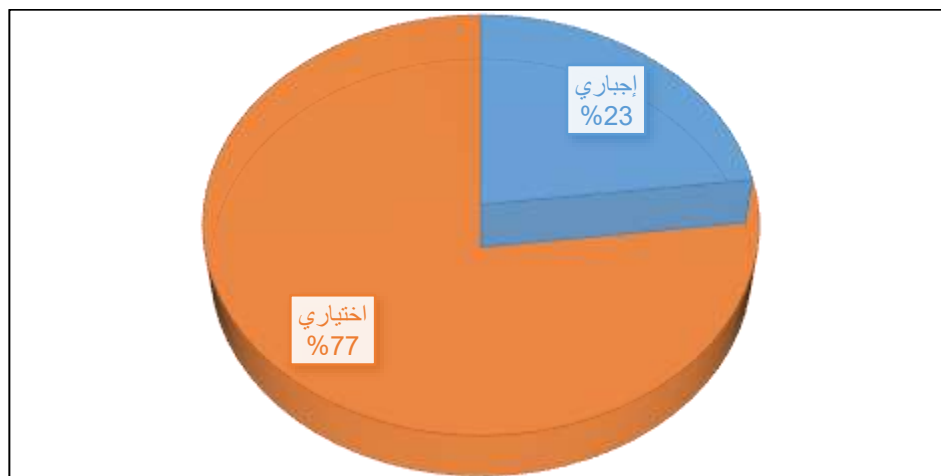
الشكل رقم (14) يبين معرفة ان كانت الملاعب داخل المدرسة كافية لممارسة النشاط الرياضي المدرسي.

نلاحظ من الجدول والشكل رقم (14) ان عدد الطلاب الذين أجابوا بنعم 45 أي ما يمثل 35% والذين أجابوا لا 85 أي ما يمثل 65% وهذا يعني ان الملاعب داخل المدرسة غير كافية لممارسة النشاط الرياضي المدرسي

السؤال الرابع عشر هل ممارستك للنشاط الرياضي المدرسي أمر إجباري أم اختياري ؟

الجدول رقم (15) يبين اذا كانت ممارسة النشاط الرياضي أمر إجباري أم اختياري.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
إجباري	30	23%
اختياري	100	77%
المجموع	130	100%



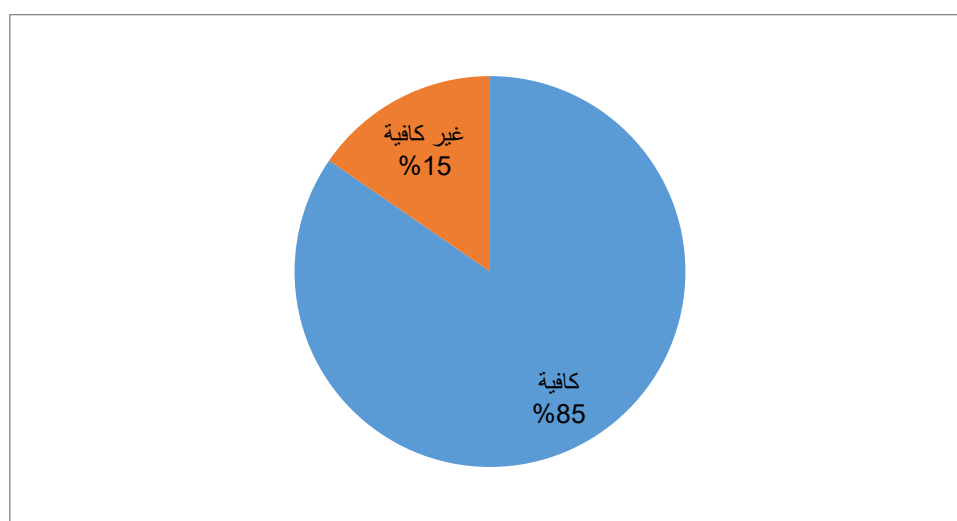
الشكل رقم (15) يبين اذا كانت ممارسة النشاط الرياضي أمر إجباري أم اختياري.

نلاحظ من الجدول والشكل رقم (15) ان الذين أجابوا إجباري هم 30 أيما يمثل 23% والذين أجابوا اختياري 100 أي ما يمثل 77% وهذا يعني ان اغلبية الطلاب ممارستهم للنشاط الرياضي المدرسي باختيارهم وذن ضغط من احد

السؤال الخامس عشر هل لوازم التدريب الرياضي متوفرة داخل المدرسة بشكل كافي ؟

الجدول رقم (16) يبين توفر لوازم التدريب بشكل كافي داخل المدرسة.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
كافية	110	85%
غير كافية	20	15%
المجموع	130	100%



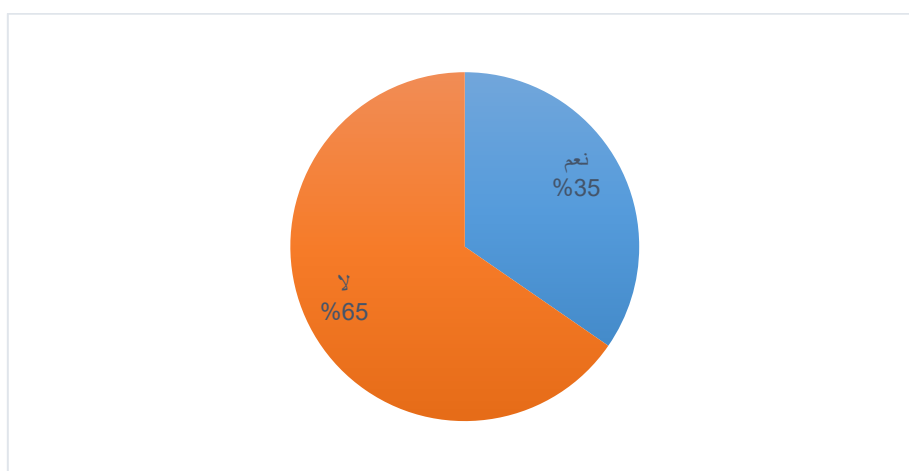
الشكل رقم (16) يبين توفر لوازم التدريب بشكل كافي داخل المدرسة.

نلاحظ من الجدول والشكل رقم (16) ان عدد الطلاب الذين أجابوا كافية 110 أي ما يمثل 85% والذين أجابوا غير كافية 20 أي ما يمثل 15% من هذه النتائج يتضح ان اغلبية المدارس تتوفر فيه لوازم التدريب

السؤال السادس عشر هل تساهم المدرسة بإقامة مهرجانات رياضية وتكوين فرق رياضية ؟

الجدول رقم (17) يبين مدي مساهمة المدرسة بإقامة مهرجانات رياضية وتكوين فرق رياضية.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	45	35%
لا	85	65%
المجموع	130	100%



الشكل رقم (17) يبين مدي مساهمة المدرسة بإقامة مهرجانات رياضية وتكوين فرق رياضية.

نلاحظ من الجدول والشكل رقم (17) ان الذين أجابوا بنعم 45 أي ما يمثل 35% والذين أجابوا لا 85 أي ما يمثل 65% ومن هذه النتائج يتضح لنا ان المدرسة لا تساهم بالقدر الكافي في اقامة المهرجانات وتكوين فرق رياضية أو إحياء أي مناسبة لنقص الامكانيات

الاستنتاجات :

1. عدم وجود استراتيجية خاصة وواضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية
2. بقاء الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق الاهداف المرجوة من تكوين الفرق وتنافس وظلت المنافسة التقليدية
3. قلة اماكن ممارسة الرياضة المدرسية بحيث ان مكان اجراء النشاط الرياضي المدرسي هو نفسه مكان اجراء حصة التربية البدنية متمثلا في ساحة المدرسة
4. قلة الامكانيات اللازمة للمهرجات الرياضية داخل المدرسة
5. عدم تخصيص وقت كافي للرياضة المدرسية

التوصيات :

1. ضرورة توفير الادوات والمعدات اللازمة للرياضة المدرسية داخل المدرس
2. تخصيص وقت كافي لممارسة النشاط الرياضي المدرسي داخل المدرسة

3. العمل علي اقامة مهرجانات رياضية داخل المدرسة
4. الاهتمام بتكوين فرق رياضية مدرسية والدفع بالطلاب نحو الامام

المراجع

- [1] ابراهيم محمد سلامة , اللياقة البدنية الاختبارات والتدريب ط2 , دار المعارف , القاهرة 1980
[2] اسلام احمد الديب , تقويم الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية بدولة الكويت , رسالة ماجستير منشورة , الكويت 2018
[3] امين الخولي , الشافعي جمال الدين , مناهج التربية البدنية المعاصرة , دار الفكر العربي القاهرة 2000
[4] امين انور الخولي , محمود عبد الفتاح عنان , التربية الرياضية المدرسية (دليل معلم فصل والتربية العملية) ط3 دار الفكر العربي القاهرة 1994
[5] حاتم عب القادر, مصطفى احمد , واقع الرياضة المدرسية , بحث منشور 2016
[6] صالح عبد العزيز , التربية وطرق التدريس , دار المعارف مصر ط2 1981
[7] عبد الحي رمزي أحمد , علم الاجتماع التربوي , مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع عمان 2022
[8] غانم علي سكران , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية و جامعة الزقازيق مصر 2007
[9] مصطفى السايح اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية , مصر دار الفكر العربي 2001
[10] موسي محمد عباس , دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطور بدولة الامارات العربية المتحدة , المؤتمر العلمي كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الاسكندرية 2008
[11] Diiol Alain: sports co en milieu scolaivre, des stages amicaeaunouvebac, universities rwne desecraters, bibiothpue URF,Sports,1994
[12] Morgan, Philip; Hansen, Vibeke : Recommendations to Improve primary school physical Education: Classroom Teachers' perspeclive, J0urnal of Educational Research, v101 n2Nov-Dec.2007

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **JSHD** and/or the editor(s). **JSHD** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.