

The Role of Student Teacher in Dealing with Injuries During the Physical Education Classes

Hassan Sleman A Alshatowr ^{*1}, Ashrf Nouri Abohlhala ²

^{1,2}Department of Physical Education, Faculty of Physical Education and Sports Sciences – Gharyan University, Gharyan, Libya

"دور المعلم الطالب في التعامل مع الإصابات داخل الحصة الدراسية"

1.م حسن سليمان أحمد الشطور ^{*1}، م. اشرف النوري ابوحلاله²
2.قسم التربية البدنية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة غريان، غريان، ليبيا

*Corresponding author: hassanalshattor@gmail.com

Received: February 20, 2026

Accepted: March 25, 2026

Published: April 14, 2026



Copyright: © 2026 by the authors. This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Abstract:

The research aims to identify the role of the student teacher in dealing with sports injuries and to measure the level of knowledge among student teachers regarding first aid and the extent to which they adhere to preventive measures during physical education classes, as well as to identify the difficulties faced when dealing with injuries. The researchers used the descriptive method with a survey approach on a sample consisting of (26) female students from the College of Physical Education at Garmian University, out of a total research population of (31) students from the academic year 2025/2026. Data and information were collected through reviewing studies that addressed topics related to the role of the teacher in dealing with sports injuries.

To achieve the research objectives and process the collected data, appropriate statistical methods were used. The results showed that the student teacher enjoys a good level of theoretical knowledge about sports injuries, but lacks comprehensive knowledge of first aid during the occurrence of injuries.

Keywords: Teacher, Sports injuries, Curriculum.

المخلص

يهدف البحث إلى التعرف على دور المعلم الطالب في التعامل مع الإصابات الرياضية وقياس مستوى معرفة الطالب المعلم بالإسعافات الأولية ومدى التزامه بالإجراءات الوقائية أثناء الحصة الدراسية وتحديد الصعوبات أثناء التعامل مع الإصابة حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لعينة بحث تكونت من (26) طالبة كلية التربية البدنية جامعة غريان من المجتمع البحث البالغ عددهم (31) طالبا للفصل الدراسي 2026/2025م. ولجمع البيانات والمعلومات ومن خلال الاطلاع على الدراسات التي تناولت موضوعات دور المعلم في التعامل مع الإصابات الرياضية ولتحقيق أهداف البحث ولمعالجة البيانات الخاصة بها استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية المناسبة وتم التوصل الى عدة نتائج أهمها يتمتع الطالب المعلم بمعرفة نظرية جيدة بأنواع الإصابات الرياضية كما يفترق على معرفة شاملة بالإسعافات الأولية أثناء حدوث الإصابة.

الكلمات المفتاحية: المعلم الطالب، الإصابات، الحصة الدراسية.

المقدمة:

تعدّ التربية البدنية من الركائز الأساسية في بناء شخصية الطالب المتكاملة، لما لها من دور فاعل في تنمية الجوانب البدنية والصحية والنفسية والاجتماعية. وتعتمد هذه المادة بشكل رئيسي على ممارسة الأنشطة

الحركية والرياضية التي تُسهم في تعزيز اللياقة البدنية وتحسين مستوى الصحة العامة لدى الطلاب. ومع ذلك، فإن هذه الأنشطة قد تُعرّض الطلاب لخطر الإصابات الرياضية، خاصة في ظل غياب الوعي الكافي بأساليب الوقاية والتعامل السليم مع الحالات الطارئة.

وتشير العديد من الدراسات إلى أن البيئة المدرسية تُعد من أكثر البيئات التي تشهد وقوع الإصابات الرياضية، نتيجة للمشاركة المستمرة في الأنشطة البدنية، وضعف الإعداد البدني أحياناً، أو نقص الخبرة في تنفيذ المهارات الحركية بشكل صحيح. كما أن غياب الإشراف الدقيق أو نقص الإمكانيات قد يزيد من احتمالية حدوث تلك الإصابات (عبدالله، 2018).

ومن جهة أخرى، فإن الإصابات الرياضية لا تمثل فقط مشكلة صحية، بل قد تؤثر على سير العملية التعليمية داخل الحصة، مما يستدعي وجود تعامل فوري وسليم معها. وهنا يبرز دور الطالب المعلم في التربية البدنية، باعتباره المسؤول المباشر عن إدارة الحصة خلال فترة التدريب الميداني، وما يتطلبه ذلك من امتلاك مهارات التعامل مع الحالات الطارئة والإصابات.

ومن هنا يبرز الدور الحيوي لمعلم التربية البدنية، الذي لا يقتصر دوره على التعليم والتدريب فقط، بل يمتد ليشمل الإشراف المباشر على سلامة الطلاب، والتدخل السريع في حالات الإصابة، واتخاذ الإجراءات الإسعافية المناسبة. كما يتحمل الطالب نفسه جزءاً من المسؤولية، من خلال الالتزام بالتعليمات، والوعي بمخاطر النشاط البدني، والإبلاغ عن أي إصابة أو تعب يشعر به أثناء الممارسة (الحربي، 2020).

وفي ظل الاتجاهات التربوية الحديثة، أصبح من الضروري تعزيز مهارات الإسعافات الأولية لدى كل من المعلم والطالب، ودمجها ضمن المناهج الدراسية، لما لها من أثر كبير في تقليل مضاعفات الإصابات، وضمان بيئة تعليمية آمنة. وعليه، فإن فهم أوار كل من المعلم والطالب في التعامل مع الإصابات الرياضية يُعد من القضايا التربوية والصحية المهمة التي تستدعي الدراسة والبحث.

مشكلة البحث:

على الرغم من الأهمية الكبيرة لمادة التربية البدنية في تنمية صحة الطلاب، إلا أن تزايد معدلات الإصابات الرياضية داخل المدارس يُعد مؤشراً مقلقاً يستدعي الوقوف عنده ودراسته بعمق. إذ تشير العديد من الدراسات العربية إلى أن نسبة كبيرة من الطلاب يتعرضون لإصابات أثناء الحصص الرياضية، تتراوح بين إصابات بسيطة مثل الكدمات والشد العضلي، وإصابات أكثر خطورة مثل الكسور والالتواءات، وهو ما قد يؤثر سلباً على مشاركتهم في الأنشطة التعليمية والرياضية (العتيبي، 2019).

وتكمن المشكلة بشكل أساسي في ضعف مستوى الوعي والمعرفة لدى بعض معلمي التربية البدنية بأساليب الإسعاف الأولي، إضافة إلى نقص التدريب العملي على كيفية التعامل مع الإصابات في المواقف الطارئة. كما أن بعض الطلاب يفتقرون إلى الثقافة الصحية والوقائية، ولا يدركون كيفية تجنب الإصابات أو التصرف الصحيح عند حدوثها، مما قد يؤدي إلى تفاقم الحالة الصحية (الزهراني، 2021).

كما تُظهر بعض الدراسات وجود قصور في تجهيزات السلامة داخل المدارس، مثل نقص الأدوات الإسعافية أو عدم توفر بيئة آمنة لممارسة الأنشطة الرياضية، الأمر الذي يزيد من احتمالية وقوع الإصابات. ويضاف إلى ذلك غياب البرامج التوعوية المنظمة التي تستهدف رفع مستوى الوعي لدى المعلمين والطلاب حول مخاطر الإصابات وطرق الوقاية منها (القحطاني، 2017).

ومن هنا تبلورت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على هذه الجوانب، بهدف تقديم توصيات عملية تُسهم في تحسين مستوى السلامة داخل الحصص الرياضية، وتعزيز قدرة المعلمين والطلاب على التعامل مع الإصابات بكفاءة وفاعلية.

أهمية البحث

الأهمية العلمية:

- يضيف معرفة علمية حول الإصابات الرياضية في المجال المدرسي.
- يوضح مستوى تأهيل الطالب المعلم في جانب الإسعافات الأولية.
- يساهم في تطوير برامج إعداد معلمي التربية البدنية.

الأهمية التطبيقية:

- يساعد في تحسين السلامة داخل حصص التربية البدنية.
- يساهم في تقليل مضاعفات الإصابات.
- يفيد إدارات المدارس في وضع خطط تدريبية للطلبة المعلمين.

أهداف البحث:

- 1- التعرف على دور الطالب المعلم في التعامل مع الإصابات الرياضية.
- 2- قياس مستوى معرفة الطالب المعلم بالإسعافات الأولية.
- 3- معرفة مدى التزامه بالإجراءات الوقائية داخل الحصة.
- 4- تحديد أهم الصعوبات التي تواجهه أثناء التعامل مع الإصابات.

تساؤلات البحث:

1. ما مستوى معرفة الطالب المعلم بالإصابات الرياضية.
2. ما مستوى معرفة الطالب بالإسعافات الأولية.
3. ما الإجراءات التي يتبعها عند حدوث الإصابة.
4. ما أبرز الصعوبات التي يواجهها الطالب المعلم أثناء التعامل مع الإصابة.

- مصطلحات البحث:

1. الطالب المعلم:

"هو الطالب الذي يشارك في تجربة تعليمية عملية ضمن بيئة عمل حقيقية، بهدف تطبيق المعارف النظرية التي اكتسبها في الفصول الدراسية واكتساب المهارات العملية والخبرات المهنية تحت إشراف مختصين مؤهلين (عاطف حسين 2019).

2. الإصابات الرياضية:

"الإصابات الرياضية هي الإضرار أو الشذيات التي تصيب أجزاء الجسم نتيجة ممارسة النشاط البدني أو الألعاب الرياضية وتشمل الكسور، الالتواءات، التمزقات العضلية، الرضوض " (احمد ابوزيد 2018):

3. الإسعافات الأولية:

"هي الإجراءات الفورية التي تُقدم للمصاب بهدف تقليل الضرر إلى حين الحصول على الرعاية الطبية."

4. الحصة الدراسية:

هي الفترة الزمنية المخصصة لتدريس التربية البدنية داخل اليوم الدراسي يتم خلاله تقديم محتوى تعليمي محدد من قبل المعلم للطلاب بهدف تحقيق اهداف تربوية " (محمد علي، 2016).

- الدراسات السابقة:

- دراسة محمد عبد الرحمن احمد (2019) عنوانها: "مستوى معرفة معلمي التربية البدنية بالإسعافات الأولية في المدارس"

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى معرفة معلمي التربية البدنية بالإسعافات الأولية، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت العينة (75) معلماً للتربية البدنية، أظهرت النتائج وجود ضعف نسبي في المعرفة بالإسعافات الأولية لدى بعض المعلمين.

- دراسة احمد بن علي الجربي (2020). عنوانه: "أثر برنامج تدريبي على تنمية مهارات الإسعاف الأولي لدى معلمي التربية البدنية"

تهدف الدراسة إلى قياس فاعلية برنامج تدريبي في تطوير مهارات الإسعاف الأولي، وكما استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة مكونة من (40) معلماً وأظهرت النتائج هناك تحسناً ملحوظاً بعد تطبيق البرنامج التجريبي على العينة المستهدفة من مجتمع البحث الأصلي

- دراسة فاطمة الزهراء القحطاني (2018) عنوانها: "مدى جاهزية المدارس للتعامل مع الإصابات الرياضية"

تهدف الدراسة إلى التعرف على جاهزية المدارس من حيث الإمكانيات والتجهيزات. كما استخدم الدارس المنهج الوصفي التحليلي على عينة قوامها (30) مدرسة وأظهرت النتائج نقصاً في التجهيزات الطبية وخطط الطوارئ.

- دراسة عبدالله محمد الزهراني (2021) عنوانها: "دور معلم التربية البدنية في الوقاية من الإصابات الرياضية"

تهدف الدراسة إلى التعرف على دور المعلم في الوقاية من الإصابات. كما استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (60) معلماً، وأظهرت النتائج أن الإحماء والتوجيه تخفض نسبة الإصابات الرياضية.

- دراسة خالد حسين الشمري (2017) عنوانها: "العلاقة بين الخبرة المهنية وكفاءة معلمي التربية البدنية في التعامل مع الإصابات"

تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الخبرة والكفاءة. كما تم استخدام المنهج الارتباطي على عينة مكونة من (85) معلماً وأظهرت النتائج انه وجود علاقة ايجابية بين الخبرة والكفاءة

- دراسة سارة محمود حسن (2022) عنوانها: "تقييم مهارات الإسعاف الأولي لدى طلاب كليات التربية الرياضية"

تهدف الدراسة إلى تقييم مستوى مهارات الإسعاف الأولي لدى الطلاب، كما استخدم المنهج الوصفي على عينة مكونة من (100) طالب وأظهرت النتائج ضعفاً في الجانب التطبيقي العملي.

- المنهج:

تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث التي تهدف إلى التعرف على دور الطالب المعلم في التربية البدنية في التعامل مع الإصابات الرياضية داخل الحصة الدراسية، من خلال جمع البيانات ووصفها كما هي في الواقع.

- المجتمع:

يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب التدريب الميداني (الطلاب المعلمين) بكلية التربية البدنية جامعة غريان والبالغ عددهم (31) طالباً، وذلك خلال العام الجامعي 2025/2024م.

- العينة الاستطلاعية:

قام الباحثان باختيار العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث قوامها (5) طلاب وذلك بهدف:

- التأكد من وضوح العبارات.
 - اختيار صلاحية الأداء.
 - التعرف على الصعوبات التي قد توجه التطبيق.
- وقد تم استبعاد هذه العينة من العينة الأساسية للبحث.

- العينة الأساسية:

تم اختيار العينة الأساسية بطريقة الحصر الشامل، حيث شملت جميع أفراد مجتمع البحث بعد استبعاد العينة الاستطلاعية، وبالعقددهم (26) طالبا.

- أدوات البحث:

- الاستبيان:

تم تصميم استبيان لقياس دور الطالب المعلم في التعامل مع الإصابات الرياضية داخل الحصة الدراسية وقد تكون من (4) محاور رئيسية وهي:

- محور المعرفة بالإصابات الرياضية.
- محور الإسعافات الأولية.
- محور الوقاية من الإصابات.
- محور التعامل الفعلي مع الإصابات.

وقد اشتمل كل محور على (6) عبارات ليكون إجمالي عدد العبارات (24) عبارة. -الاستبيان (4 محاور × 6 عبارات)

طريقة الإجابة:

تم استخدام مقياس ثلاثي:

* نعم

* أحيانا

* لا

الإجراءات الإحصائية للبحث:

بعد جمع البيانات قام الباحث باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة وهي:

- التكرارات
- النسبة المئوية (%)
- المتوسط الحسابي
- الوزن النسبي

وذلك بهدف تحليل استجابات أفراد العينة والوصول إلى نتائج دقيقة تعكس واقع دور الطالب المعلم في التعامل مع الإصابات الرياضية.

- صدق الأداة:

جدول رقم (1): يوضح صدق محاور الاستبيان والدرجة الكلية للأداة

المحور	عدد الفقرات	معامل الارتباط (r)	مستوى الدلالة (p)
المحور الأول / المعرفة بالإصابات	6	0.82	<0.01
المحور الثاني / الإسعافات الأولية	6	0.79	<0.01
المحور الثالث/ الوقاية من الإصابات	6	0.81	<0.01
المحور الرابع/التعامل الفعلي مع الإصابات	6	0.78	<0.01
الأداة الكلية	24	0.80	<0.01

جدول رقم (2): ثبات أداة الاستبيان باستخدام الفا كرونباخ

المحور	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
المحور الأول- المعرفة بالإصابات	6	0.84
المحور الثاني- الإسعافات الأولية	6	0.81
المحور الثالث- الوقاية من الإصابات	6	0.83
المحور الرابع- التعامل الفعلي مع الإصابات	6	0.80
الأداة الكلية	24	0.82

معامل الفا كرونباخ لجميع المحاور < 0.80 ، مما يشير إلى أن الأداة تتمتع باتساق داخلي عالي، وهو معيار مهم للثبات في البحوث الوصفية مع اعلي قيمة كانت للمحور الأول (0.84) وهو ما يعكس وضوح وتجانس العبارات النظرية ضمن هذا المحور وكما تراوحت بين 0.80 و 0.83، مما يدل على أن جميع المحاور موثوقة وجاهزة للاستخدام البحثي، وجاء الثبات الكلي للأداة 0.82 يعزز من مصداقية الاستبيان ويؤكد أن النتائج المستخلصة من الطلاب يمكن الاعتماد عليها في تحليل النتائج.

المحور الأول: المعرفة بالإصابات جدول رقم (3)

جدول (3) المعرفة بالإصابات

العبارة	التكرار	النسبة %	الوزن النسبي
1 اعرف أنواع الاصابات الرياضية الشائعة	7	26.9%	0.269
2 اعرف أسباب الإصابات الرياضية	6	23.1%	0.231
3 لدى معرفة بمناطق الإصابة الأكثر شيوعا	3	11.5%	0.115
4 اعرف أعراض الإصابات المختلفة	5	19.2%	0.192
5 استطيع تقييم شدة الإصابة	3	11.5%	0.115
6 اعرف الإجراءات الأولية الواجب اتحادها عند حدوث الإصابة قبل التدخل الطبي	2	7.7%	0.077

نلاحظ من الجدول رقم (3) إن الطلاب لديهم معرفة نسبية جيدة بالجانب النظري للإصابات الرياضية، حيث سجلت العبارات الأولى والثانية اعلي نسب (26.9% و 23.1%). ومع ذلك تظهر نقاط ضع واضحة في الجانب العملي والإجراءات الأولية (7.7%) ما يشير إلى عدم كفاية الخبرة العملية لديهم.

جدول رقم (4) الإسعافات الأولية

العبارة	التكرار	النسبة %	الوزن النسبي
1 اعرف كيفية التعامل مع الالتواء	3	11.5%	0.11
2 اعرف كيفية التعامل مع النزيف	8	30.8%	0.308
3 لدى الطريقة في التعامل مع الكسور	5	19.2%	0.192
4 امتلك معلومات عن الإنعاش الأولي	5	19.2%	0.192
5 اعرف متى يجب تحويل المصاب للمستشفى	3	11.5%	0.115
6 استطيع تقديم الإسعاف الأولي بسرعة	2	7.7%	0.077

يتضح من الجدول رقم (4) ضعف الطلاب في معرفة الإسعافات الأولية، حيث إن معظم العبارات سجلت نسب منخفضة (20%). استثناء العبارة الثانية (30.8%) يظهر إن بعض الطلاب يمتلكون معرفة جزئية النتيجة تشير إلى نقص التدريب العملي في الإسعافات الأولية.

جدول رقم (5) الوقاية من الإصابات الرياضية

العبارة	التكرار	النسبة %	الوزن النسبي
1 احرص على تنفيذ الإحماء	8	30.8%	0.308
2 تأكد من سلامة الأدوات	4	15.4%	0.154
3 أراعي الفروق الفردية بين الطلاب	3	11.5%	0.115
4 أراقب أداء الطلاب أثناء النشاط	5	19.2%	0.192
5 أطبق قواعد السلامة	3	11.5%	0.115
6 أوجه الطلاب لتجنب المخاطر	3	11.5%	0.115

نلاحظ من الجدول (5) أن الطلاب يمتلكون معرفة محدودة بأساليب الوقاية مع ارتفاع نسبي في العبارة الأولى (30.8%) والتي يعكس إدراك بعض الطلاب لأهمية الإجراءات العامة للوقاية، ومع ذلك تشير بقية العبارات إلى قصور في الوقاية العملية، ما يوضح الحاجة إلى تعليمات وإشراف عملي مكثف أثناء التدريب الميداني.

جدول رقم (6) التعامل الفعلي مع الإصابات الرياضية

العبارة	التكرار	النسبة %	الوزن النسبي
1 أنصرف بهدوء عند حدوث الإصابة	5	19.2%	0.192
2 أوقف النشاط فور حدوث الإصابة	8	30.8%	0.308
3 اطلب المساعدة عند الحاجة	3	11.5%	0.115
4 أتابع حالة المصاب باستمرار	3	11.5%	0.115
5 ابليج المدرسة أثناء حدوث الإصابة مباشرة	4	15.4%	0.154
6 أسجل الحوادث والإصابات بين الطلاب	3	11.5%	0.115

نلاحظ من الجدول (6) ضعف قدرة الطلاب على التعامل مع الإصابات الرياضية على الرغم من بعض التحسن في العبارة الثانية (30.8%). ما يدل على معرفة جزئية بالتصرف عند وقوع الإصابة وهذا يعكس ضعف التدريب العملي مع قلة الخبرة العملية في التعامل مع الإصابة أثناء الأنشطة الرياضية.

-مناقشة النتائج:

- مناقشة المحور الأول المتعلق بالمعرفة بالإصابات الرياضية للطلاب المعلم في التربية البدنية:

أظهرت النتائج أن الطلاب يمتلكون معرفة نظرية جيدة بأنواع الإصابات الرياضية وأسبابها، حيث سجلت العبارات الأولى والثانية أعلى نسب (26.9% و 23.1%). ومع ذلك، أظهرت النتائج نقصاً في المعرفة العملية بالإجراءات الأولية والتعامل المبكر مع الإصابات، حيث سجلت العبارة السادسة أقل نسبة (7.7%).

وهذا ما تؤكدته دراسة أحمد وآخرون (2025) التي أشارت إلى أن الطلاب غالباً يمتلكون المعرفة النظرية بالإصابات، لكن قلة التدريب العملي تقلل من قدرتهم على التعامل الفعلي مع الحالات الطارئة. حيث أن ضعف الخبرة العملية لدى طلاب التربية البدنية يؤدي إلى صعوبة تطبيق المعرفة النظرية أثناء الحصة الرياضية.

- مناقشة المحور الثاني المتعلق بالمعرفة بالإسعافات الأولية:

أظهرت البيانات أن الطلاب ضعفاء نسبياً في معرفة الإسعافات الأولية، باستثناء العبارة الثانية التي سجلت أعلى نسبة (30.8%)، ما يشير إلى إدراك جزئي لبعض الإجراءات الأساسية. وهذا ما تؤكدته دراسة حويش (2016) التي بينت أن نقص التدريب العملي على الإسعافات الأولية يؤدي إلى ضعف التعامل مع الإصابات في الحصة الدراسية. كما أكد الزالملي وآخرون (2022) على أهمية التعليم التطبيقي لمهارات الإسعاف الوقائي للمعلمين الميدانيين.

- مناقشة المحور الثالث المتعلق بالوقاية من الإصابات:

النتائج بينت أن الطلاب لديهم معرفة محدودة بأساليب الوقاية، مع ارتفاع نسبي للعبارة الأولى (30.8%)، بينما أظهرت بقية العبارات ضعفاً نسبياً، ما يعكس قصوراً في المهارات العملية للوقاية من الإصابات. وهذا ما تؤكدته دراسة الزالملي وآخرون (2022) التي أكدت على أهمية تعليم الطلاب على إجراءات الإحماء والتقنيات الوقائية لتقليل الإصابات أثناء الأنشطة الرياضية. كما تتفق هذه النتائج مع دراسة عبد الله (2019) التي أبرزت أن ضعف المعرفة بأساليب الوقاية يزيد من احتمالية الإصابات بين الطلاب والمعلمين.

- مناقشة المحور الرابع المتعلق بالتعامل الفعلي مع الإصابات:

أظهرت النتائج أن الطلاب ضعفاء نسبياً في القدرة على التعامل العملي مع الإصابات، رغم أن بعض العبارات سجلت نسباً أعلى مثل العبارة الثانية (30.8%)، ما يشير إلى معرفة جزئية بالإجراءات. وهذا ما تؤكدته دراسة الزهراني (2021) التي أوضحت أن قلة الخبرة العملية تقلل كفاءة الطلاب في التعامل مع الإصابات، رغم وجود معرفة نظرية جيدة. كما تتفق مع دراسة الحربي (2020) التي أكدت أن التدريب العملي ضروري لتحويل المعرفة النظرية إلى مهارات قابلة للتطبيق.

- الاستنتاجات:

من خلال تحليل النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- 1- يتمتع طلاب الفصل الثامن في كلية التربية البدنية بمعرفة نظرية جيدة بأنواع الإصابات الرياضية وأسبابها، إلا أن هذه المعرفة لا تتحول دائماً إلى مهارات عملية فعالة خلال الحصة.
- 2- يفتقر الطلاب إلى معرفة شاملة بالإسعافات الأولية والإجراءات الفورية عند حدوث الإصابات، باستثناء بعض الإجراءات البسيطة التي يعرفونها، مما يبرز الحاجة إلى تدريب عملي مكثف.
- 3- يظهر الطلاب ضعفاً نسبياً في معرفة أساليب الوقاية من الإصابات الرياضية، على الرغم من إدراكهم لبعض الإجراءات الوقائية الأساسية.

4- يتضح أن الطلاب يعانون من ضعف في القدرة على التعامل العملي مع الإصابات خلال الحصة الرياضية، حيث سجلت بعض العبارات نسبةً منخفضة في هذا المجال.

5- تشير المتوسطات الحسابية للمحاور الأربعة إلى مستوى عام ضعيف – متوسط، مما يعكس تفاوتاً داخلياً بين العبارات، ويؤكد الحاجة إلى تعزيز المهارات العملية.

- التوصيات:

استناداً إلى النتائج المستخلصة، يوصي الباحث بما يلي:

- 1- إدراج وحدات تدريبية عملية متخصصة في المناهج لتعزيز مهارات الطلاب في التعامل مع الإصابات الرياضية بشكل فعلي.
- 2- تعزيز برامج الإسعافات الأولية والتدريب التطبيقي أثناء التدريب الميداني، مع محاكاة حالات إصابة فعلية لتحسين سرعة التدخل ودقته.
- 3- تنظيم ورش عمل عملية حول الوقاية من الإصابات، تشمل الإحماء، التمدد، وتقنيات السلامة أثناء النشاط الرياضي.
- 4- متابعة تقييم أداء الطلاب خلال التدريب الميداني بشكل دوري لضمان تحويل المعرفة النظرية إلى مهارات عملية قابلة للتطبيق.
- 5- تشجيع استخدام استراتيجيات التعلم النشط، مثل المحاكاة العملية والألعاب التربوية، لتعزيز قدرة الطلاب على إدارة الإصابات بفعالية.
- 6- إجراء دورات تدريبية متقدمة للمعلمين الميدانيين حول أحدث أساليب الوقاية والتعامل مع الإصابات الرياضية، بهدف رفع مستوى الأمان والكفاءة في الحصص العملية.

المراجع:

1. أحمد، أ. ز. (2018). الإصابات الرياضية وطرق الوقاية والعلاج. القاهرة: دار المعرفة الجامعية.
2. احمد، م. ص، فتحي، ا. م. عبد الناصر، م. ج، شبيب، س. (2025): واقع الاصابات الرياضية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل التعليم المبرمج. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، 35(2)، 59-74.
3. ادم، ش.م.ل. (2010). الاصابات الرياضية التي يتعرض لها تلاميذ الطور المتوسط في حصة التربية البدنية والرياضية واثرها على التحصيل الدراسي. جامعة المسيلة. الجزائر.
4. حويش، ع. (2016). دراسة تحليلية للإصابات الرياضية للألعاب الجماعية اثناء المحاضرات العننية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بنغازي. مجلة كلية التربية العلمي.
5. ادم، ش.م.ل. (2010). الاصابات الرياضية التي يتعرض لها تلاميذ الطور المتوسط في حصة التربية البدنية والرياضية واثرها على التحصيل الدراسي. جامعة المسيلة. الجزائر.
6. الزاملي، ب. ب. ح، كاظم، و. ا. علي، ق. م. (2022). الاصابات الرياضية الشائعة واسبابها في الالعاب الفرعية لطلبة كلية التربية البدنية. مجلة واسط للعلوم الرياضية.
7. حمد، م. ع. (2019). مستوى معرفة معلمي التربية البدنية بالإسعافات الأولية بالمدارس. مجلة العلوم الشاملة.
8. الحربي، أ. ب. (2020). أثر برنامج تدريبي على تنمية مهارات الإسعاف الأولي لدى معلمي التربية البدنية. رسالة ماجستير. غير منشورة.
9. القحطاني، ف. الز. (2018). مدى جاهزية المدارس للتعامل مع الإصابات الرياضية. غير منشور

10. الزهراني، ع. م. (2021). دور معلم التربية البدنية في الوقاية من الإصابات الرياضية. رسالة ماجستير. غير منشورة.
11. الشمري، خ. ح. (2017). العلاقة بين الخبرة المهنية وكفاءة معلمي التربية البدنية في التعامل مع الإصابات. غير منشورة.
12. حسن، س. م. (2022). تقييم مهارات الإسعاف الأولي لدى طلاب كليات التربية البدنية. رسالة ماجستير. غير منشور.
13. عاطف، ح. (2019). التدريب الميداني وأهميته في تنمية مهارات الطلاب الجامعيين. القاهرة: دار الثقافة للنشر.
14. محمد، ع. (2016). أسس التخطيط التعليمي وتنظيم الحصص الدراسية. عمان: دار المناهج للنشر.

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **JSHD** and/or the editor(s). **JSHD** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.